

# Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 10



## ALMANYA: "Kreatif insanlar yetiştirmeliyiz, robot değil" OECD / PISA Direktörü Andreas Schleicher<sup>1</sup>

OECD / PISA Direktörü Andreas Schleicher, Almanya'nın eğitim sistemi üzerine çeşitli açıklamalarda bulundu. Schleicher'a göre öğrencileri olumlu etkileyebilmek için okulların, dijital medya alanlarını anlayabilmesi gerekmektedir. Hayat; eskimiş ve modası geçmiş müfredatımız için çok karmaşık bir hâle gelmiştir. Tek başına dijitalleşme, okul sistemini kurtarmaz; metanet, empati ve ahlak gibi özellikler okul sistemini kurtarır. Bunlar geleceğin eğitim orkestrasını oluşturacaklardır.

Shleicher, COVID 19 krizinin özellikle eğitim sistemindeki pek çok eksiklik ve adaletsizliği daha da kötü bir hâle getirdiğini belirtiyor ve ekliyor: "Almanya gibi zengin bir ülkede bile bilişim ağlarına bağlantının veya bir bilgisayara erişimin eşit dağılmadığının görüldüğü söyleniyor. Bu süreçte öne çıkan sorunlardan birinin de en yetenekli öğretmenlerin en zor okullara çekilmesi olarak görülüyor. Böylece zaten iyi performans göstermeyen öğrenciler, salgın zamanında akademik açıdan daha da geride kalıyor."

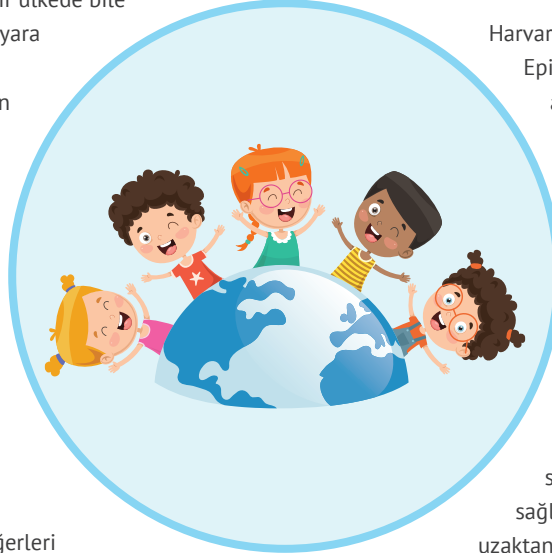
Öğretmesi ve sınavması basit bilgilerin kolayca dijitalleştirilebildiği ve otomatikleştirilebildiği bir dünyada yaşadığımızı değişen PISA Direktörü; bilgisayarların yapay zekâsının, insanların bilişsel, sosyal ve duygusal becerileri ve değerleri ile örtüşecek bir şekilde tasarlanması gerektiğini vurguluyor.

Shleicher, meselenin okullarda alan bilgisini sorgulamak veya branşları sınıflandırmak, aktarmak ve sınamak olmadığını; öğrenen kişide öğrenme açlığını, bilgiye merakını uyandırarak akılları ve zekâları yeniliklere açmak, duyarlılık ve merhamet gibi değerleri öğrenen kişinin öğretmek olduğunun da altını çiziyor. Çünkü sadece empati becerileri, çağımızın büyük tehditlerine karşı en iyi silahımız olacaktır, diyor. Cehalet ve nefretin, kapalı kalpler ve korkunun gelecekte de başarının en büyük düşmanı olacağını ekliyor.

Günümüzde sosyal medya algoritmalarının bizi benzer düşünen insan gruplarına ayırdığını ifade eden Schleicher, öğrencilerin

başkalarının nasıl düşündüğünü ve başkalarının farklı kültür ve geleneklerde nasıl yaşadığını derinlemesine anlamaya ihtiyaç duyduğunu vurguluyor. Bunların aktarılmasından öğretmenin sorumlu olduğunu, dijital dünyanın dinamiğini anlamayan ve öğrencilerine insana özgü bir şekilde başa çıkabileceği uygun donanımı veremeyen öğretmenlerin gelecekte mesleklerini gerçekleştiremeyeceğini dile getiriyor. Okulların ikinci sınıf robot ürettiğinde değil; gelecekte ancak ve ancak davranışlarının sorumluluğunu alabilen, ahlaki değerlere öncelik veren ve entelektüel olgunluğa sahip birinci sınıf insan yetiştirdiklerinde başarılı olacağını sözlerine ekliyor.

## ABD: Massachusetts eyaletinde bazı okullar hibrit eğitime geçmeyi planlarken bunun büyük bir halk sağlığı felaketi olabileceği uyarısı geldi<sup>2</sup>



Harvard Üniversitesi Halk Sağlığı Fakültesi Epidemiyoloji doktorları hibrit eğitim sisteminin aslında virüsün yayılabileceği daha fazla ağ üretimine sebep olacağı konusunda uyarıda bulunuyorlar. Boston Üniversitesi Halk Sağlığı Fakültesinden Dr. Helen Jenkins, her öğrenci için aynı sistemi uygulamanın virüsün yayılma hızını arttıracığını, özel gereksinimi olan evinde uzaktan eğitim şartlarını (internet, bilgisayar, kendilerine eğitim konusunda destek olacak aile bireyi) sağlama konusunda kısıtlı imkânlarla sahip öğrencilere yüz yüze eğitim imkânı sağlanmasını, bu grup dışında kalan öğrencilere uzaktan eğitim verilmesini tavsiye ediyor. Amerikan Çocuk Sağlığı Akademisine göre Temmuz ayında çocuklar

arasındaki vaka sayılarında % 40 artış olduğu vurgulandı. Harvard Üniversitesinden Dr. Hanage "Mükemmel bir çözüm yok, yalnızca diğerlerinden daha az kötü olan bazı çözümler var." diyerek hibrit modelin en kötü çözümlerden biri olduğunu dile getirdi.

## BOSNA HERSEK: Bosna Hersek Sırp Cumhuriyeti'nde yeni eğitim öğretim yılı 1 Eylül'de başlıyor, dersler 30 dakika sürecek<sup>3</sup>

BH Sırp Cumhuriyeti Hükümeti, yeni öğretim yılının, tüm epidemiyolojik tedbirleri dikkate alarak 1 Eylül tarihinde başlamasına karar verdi. Derslerin en fazla 30 dakika, büyük okullarda ise 20 dakika süreceği açıklandı. Eğitim ve Kültür Bakanı Nataliya Triviç, mümkün olduğunca öğrencilerin yüz yüze eğitim alması gerektiğini

# Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 10



vurgulayarak okula gelemeyen çocuklar (hasta olan vs.) için online eğitim düzenleneceğini ve bu eğitimin televizyon aracılığıyla değil dijital platformlar üzerinden yapılacağını dile getirdi.

## ÇİN: Çin eğitiminde neler eksik? Yaratıcılık<sup>4</sup>

Ekonomist Qian Yingyi; Çin'de yaratıcı yetenek eksikliği söz konusu olduğunda ilk suçlanan şeyin eğitim sistemi olduğunu, bu sorunun nedenlerinden birinin de bilgiye çok fazla vurgu yapılması olduğunu dile getiriyor. Yingyi; yaratıcılığın, merak ve hayal gücü ile bilginin çarpımına eşit olduğunu söylüyor. Test merkezli Çin eğitim sisteminde öğrencilerin iyi puanlar almasının ve öğretmenlerin standart cevapları öğretmesinin, öğrencilerin merak ve hayal güçlerini olumsuz yönde etkilediğini düşünüyor. Yingyi'ye göre üniversitelerin, öğrencilerin yaratıcılığını ve hayal gücünü koruyacak ve arttıracak bir ortam oluşturması gerektiğini belirtiyor. Stanford Üniversitesinde Psikolog olan Carol Dweck "Zihniyet: Yeni Başarı Psikolojisi" adlı kitabında bu kapsamda 4 örnek gösteriyor: "kısa ve öz düşünme modeli", "farklı düşünme modeli", "karşı-sezgisel düşünme modeli" ve "tersine düşünme modeli". Bu modellerin tamamı yaratıcı ruhsal modelleri olduğunu ifade eden ünlü ekonomist, yeniliklerin yaratıcı yeteneklere bağlı bulunduğunu, yaratıcı yeteneklerin de eğitime bağlı olduğunu ve bu nedenle eğitimin geleceği belirlediğinin altını çiziyor.

## DANİMARKA: Matematik öğretmeni korona sürecinde verdiği eğitim dolayısıyla özel ödül kazandı<sup>5</sup>

4. sınıf matematik öğretmeni Nanna Filt Christensen benzersiz öğretim yöntemiyle bu yılki 10.000 DKK değerindeki Politiken Gazetesi Eğitim Ödülünü aldı.

Nanna Filt Christensen, uzaktan eğitime ait tüm modelleri ve öğretim materyallerini bir kenara bıraktı ve sıfırdan sanal bir dünya inşa etti. Korona virüs nedeniyle okulların kapalı olduğu dönemde Taastrup'taki evinin kış bahçesinde lego yaparak saatler geçirdi. Christensen, "Herşeyi kullanarak bir sınıf oluşturduğum ve lego parçalarından 12 öğrenci yaptım. Öğrencilerin izleyebilmesi için, karakterler ve senaryolar oluşturduğum, kısa filmler çektim ve web siteme yükledim.

Korona sırasında verdiğim derslerin başlangıç noktası bu oldu" diyor. Lego sınıfındaki öğrenciler hem fizik hem de matematik dersi görüyorlardı. Gezilere gittiler, paketlenmiş öğle yemeği yediler, sınıf olarak eğlendiler ve sınıfı temizlemeyi unuttular, tıpkı gerçek hayattaki gibi. Christensen; öğrencilerin, öğretmenin kendini işine adanmış hissettikleri zaman en iyi biçimde öğrendiklerini düşünüyor ve bu nedenle böyle bir çalışma yaptığını ifade ediyor.

## HOLLANDA: Okulların havalandırma koşullarını iyileştirin<sup>6</sup>

Temel eğitim kurumları 17 Ağustos'ta yeniden açılacak. O tarihten itibaren tüm öğrenciler aynı anda tekrar okula gidecek. VO Konseyi, OMT'nin korona ile mücadele için okullarının iklimlendirme koşullarına yönelik tavsiyesini zaman geçmeden yayımlamasını istiyor. RIVM (Hollanda Ulusal Halk Sağlığı ve Çevre Enstitüsü), Haziran ayı başında araştırmalarına dayanarak çocukların korona virüsün yayılmasında önemli bir rol oynamadığı sonuca vardı. RIVM'ye göre, virüs esas olarak yaklaşık aynı yaşta yetişkinler arasında yayılmaktadır. Çocuklar yetişkinlerden daha az sıklıkta enfekte oluyor ve ailelerde, çocuklarını enfekte edenler çoğunlukla ebeveynler.

## FRANSA: Öğrenciler için "2S2C" eğlenceli eğitsel etkinlikler<sup>7</sup>

Fransa'da okullarda "Spor, Sağlık, Kültür ve Vatandaşlık -2S2C" etkinlikleri düzenleniyor. Etkinliklerin asıl amacı, okulda yürütülen eğitim öğretim çalışmalarını okul dışında da gerçekleştirecek etkinlikler ile tamamlayabilmek. 2S2C etkinlikleri, okul saatlerinin dışında da eğitimin devam etmesini sağlayan yeni bir düzenleme ortaya koyuyor. Bu çalışmalar genellikle alanda yetkin öğretmenler tarafından çalışma saatlerinin dışında ve yerel yönetimlerle anlaşmalı bir şekilde gerçekleştirilebiliyor. Etkinlikler yerel kapsamlı olarak bir araya gelme mantığı ile yapılıyor. Bu çerçevede gerekli sağlık önlemleri alınarak spor, sanat, vatandaşlık gibi alanlarda çeşitli etkinlikler düzenleniyor. Etkinliklere katılım öğrencilerin ve ailelerin isteğine bırakılırken etkinliklere özel eğitime muhtaç çocuklar da katılabiliyor.

Bu düzenlemeden fayda sağlamak isteyen yerel yönetimler, bölge millî eğitim müdürlükleri ile iletişime geçerek bir anlaşma imzalıyor. Bu

anlaşma ile devlet, etkinlikler için finansal ve araç desteği sağlama sorumluluğunu üstlenirken yerel yönetimler de bölgeden karşılanacak öğretmen, sanatçı, gönüllü veli gibi kaynakları bulma ve yer temini gibi sorumlulukları üstleniyor.

### İSVEÇ: Yeni müfredat çocuğunuz için ne anlama geliyor?<sup>8</sup>

İsveç Hükümeti yeni bir müfredatı onayladı. Basın toplantısında İsveç Eğitim Bakanı Anna Ekström, önceki müfredatın konu keşmekeşine yol açtığını belirterek konuların, öğretmenlerin belirtilen ders saatlerinde yetiştiremeyeceği kadar ayrıntılı olduğunu dile getirdi. Yeni müfredatın ise daha kısa ve net olup gerçeğe dayalı bilgi ve anlayışa daha fazla vurgu yaptığı belirtildi. Ekström, yeni müfredatta içeriğe yoğunlaşmaya ve gereksiz örnekleri çıkarmaya çalıştıklarını, artık farklı sınıflar ve dersler arasında içeriğin daha net bir şekilde farklılık göstereceğini söyledi.

### UKRAYNA: Okullar Sağlık Bakanlığının önerilerine uymalı<sup>9</sup>

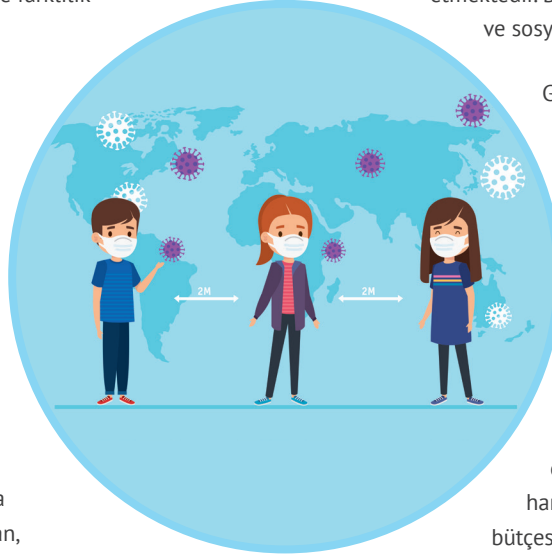
Ukrayna Sağlık Bakanı Maksim Stepanov'a göre Ukrayna'da karantina döneminde eğitim kurumlarında salgına karşı önlemlerin düzenlenmesi için geliştirdikleri önerileri açıkladı. Bu önlemlerin çocukların eğitimini mümkün olduğunca güvenli hâle getirmeyi amaçladığını ve öğrencilerin okula giriş-çıkış, okul içindeki hareket, kademelere göre yüz yüze eğitimin başlama zamanı gibi konuları içerdiğini belirtti. Bakan, söz konusu önerilerin eğitim kurumunun yönetimi tarafından kendi koşullarına göre uyarlanacağını dile getirdi. Ayrıca Stepanov, 1 Eylül'den itibaren Ukrayna'daki okulların mevcut esnek karantina kurallarına uygun olarak çalışacağını ve "kırmızı" salgın bölgeleri hariç okulların normal şekilde açılacağını söyledi.

Ukrayna Acil Durumlar Devlet Komisyonu, 3 Ağustos 2020'den itibaren korona virüsün yayılma durumuna göre Ukrayna'yı "yeşil", "sarı", "turuncu" ve "kırmızı" bölgelere ayırdı. Devlet Bakanı Oleg Nemçinov'a göre, bu bölgelerin her birinde korona virüsün yayılma durumuna göre farklı kurallar uygulanacak. "Kırmızı" bölgedeki okullar Eylül ayında açılmayacak. Kamusal faaliyetler askıda olacak. Kafe ve restoranlar ile alışveriş merkezleri kapalı olacak. "Turuncu" bölgede oteller hariç konaklama ve eğlence işletmeleri kapalı olacak, restoranlar gece

çalışamayacak. "Sarı" bölgede ise yaşlıların olduğu sosyal kurumları ziyaret etmek yasaklanacak. "Yeşil" bölgede toplu taşımada sadece koltukta yolcu taşınabilecek ve sinemalar % 50'den fazla dolu olamayacak.

### PAKİSTAN: Güney Asya ülkeleri için çocukluk eğitiminin önemi<sup>10</sup>

Güney Asya ülkeleri; dünya nüfusunun dörtte birini, dünya okul çağındaki nüfusun %40'ını oluşturmaktadır. Bölge ülkeleri, son yıllarda okula gitmeyen çocuk sayısının azaltılması, meslekî eğitim programları ve yükseköğretime daha fazla erişim sağlanması gibi çözümlerle genç nüfusu için kayda değer ilerlemeler kaydetmiştir. Bugün, sekiz ülkenin (Bangladeş, Butan, Hindistan, Maldivler, Nepal ve Sri Lanka) altısında ilkokul çağındaki çocukların %90'ından fazlası okula devam etmektedir. Bununla birlikte bölge hâlâ önemli ekonomik ve sosyal zorluklarla karşı karşıya bulunmaktadır.



Güney Asya'da beş yaşın altındaki 89 milyon çocuğun gelişim potansiyeline ulaşamama riski vardır. UNESCO tanımına göre, doğumdan sekiz yaşına kadar olan dönem olarak tanımlanan erken çocukluk dönemi, beyin gelişiminin doruk noktasında olduğu dikkat çekici bir büyüme dönemidir. Bu bölgedeki ülkelerin erken çocukluk eğitimine yaptığı harcamalar incelendiğinde, Maldivler dışındaki Güney Asya ülkeleri erken çocukluk eğitimine çok az miktarda harcama yapmaktadır. Çoğu ülke eğitim bütçesinin %0 ila %1'ini erken öğrenmeye ayırmaktadır. (Karşılaştırma için Avustralya, eğitim bütçesinin %8'inden fazlasını erken dönem eğitime harcamaktadır.) Oysa erken çocukluk eğitimi geliştirmek ve yatırım yapmanın çok yönlü faydalar sağlayabileceği düşünülmekte ve bu kapsamda birçok ülkenin yaptığı çalışmalardan esinlenilebileceği bildirilmektedir.

### KAYNAKÇA

- 1- <https://www.xing.com/news/klartext/wir-mussen-kreative-menschen-ausbilden-keine-roboter-4007>
- 2- <https://www.bostonglobe.com/2020/08/13/metro/some-mass-schools-are-pursuing-hybrid-schooling-plan-could-be-public-health-disaster/>
- 3- <https://www.klix.ba/vijesti/bih/skolska-godina-u-rs-u-pocinje-1-septembra-cas-ce-trajati-maksimalno-30-minuta/200817052>
- 4- <https://www.caixinglobal.com/2020-08-05/qian-yinyi-where-does-creativity-come-from-101589143.html>
- 5- <https://politiken.dk/indland/uddannelse/undervisningsprisen/art7888837/>
- 6- <https://nos.nl/artikel/2343050-oproep-koepel-middelbare-scholen-geef-duidelijkheid-over-ventilatie.html>
- 7- <https://www.education.gouv.fr/le-dispositif-educatif-et-ludique-2s2c-pour-les-eleves-qu-est-ce-que-c-est-303777>
- 8- <https://www.thelocal.se/20200814/what-swedens-new-curriculum-will-mean-for-your-children>
- 9- <http://osvita.ua/school/75822/>
- 10- <https://dailytimes.com.pk/627560/importance-of-childhood-education-for-south-asian-countries/>

D ü n y a n ı n  
Eğitim Gündemi

SAYI - 10

