



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

T.C.

SARIYER KAYMAKAMLIĞI

AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI





“Eđitimidir ki bir milleti ya hür bağımsız, şanlı, y¼ksek bir topluluk halinde yaşatır, ya da milleti esaret ve sefalete terk eder.”

Mustafa Kemal ATAT¼RK



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,

Mehmet Akif ERSOY



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazîfeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

İli: İSTANBUL		İlçesi: SARIYER	
Adres:	İstinye Mahallesi Balabandere caddesi Nu:17 Sarıyer/İstanbul	Coğrafi Konum (link)	http://ayazaaihl.meb.k12.tr/te_ma/iletisim.php
Telefon Numarası:	02122769610	Faks Numarası:	0212 2769610
e- Posta Adresi:	ayazagaaihl@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://ayazaaihl.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	758901	Öğretim Şekli:	TEK Lİ EĞİTİM



Günümüzde değişim ve gelişim dünyamızın dönüşü kadar hızlı bir halde. Bu invazyon hızına ayak uydurmada doğamız gereği zorlanıyoruz. Ancak bunun dışında kalmak da mümkün değil. Yaşadığımız dünyada hızla azalan kaynaklar buna mukabil artan nüfus şüphesiz kurumları daha ekonomik ve sürdürülebilir, hatta yenilenebilir enerjiye yönlendirirken aynı zamanda tasarruf ve gerek zaman gerek insan emeğinde iyi bir planlama yapmayı zorunlu kılmakta. BU da git gide stratejik planın kurumlar ve şirketler bazında önem kazanmasına neden olmaktadır.

Gelişimin bir parçası olan stratejik yönetim ve kalite anlayışının hızla değer kazanması ve olumlu etkilerinin zaman içerisinde daha da belirginleşmesiyle birlikte tüm kurumlarda stratejik yönetim anlayışı hâkim olmaya başlamıştır. Bilhassa kamu kaynaklarının etkin ve verimli kullanımı söz konusu olduğunda karşımıza stratejik plan çıkmaktadır.

Ayazağa İmam Hatip Lisesi stratejik plan ekibi olarak tam da değişim ve gelişim demek olan bir kitleyle çalışmanın farkındalığı ile, okulumuzun, fiziki imkanlarında en efektif nasıl yararlanırız, tüm kademelerdeki personelimizin güçlü yanlarını tespit ederek bunları nasıl öğrencilerimizin yararına kullanırız, çevre imkanları ve sivil toplum örgütlerini nasıl öğrencilerimiz için kullanırız, aynı zamanda kurumumuzun veli, öğrenci, öğretmen, personel... tüm yaşayan organlarıyla çevremiz için nasıl bir değer üretiriz ve tabii ki geleceğin dünyasında nasıl daha stratejik bir yer ediniriz? Sorularının cevaplarına baktığımızda tüm gelişmiş ülkelerin yakın uzak vadede mutlaka bir planları olduğundan hareketle stratejik plan ekibimizi oluşturduk.

Emekleri için, asıl misyonlarını unutmadan oluşturdukları vizyoner bakış açıları için tüm ekibe teşekkürlerimi iletiyorum

Merve Gökçe Kadın Kahraman
Okul Müdürü



İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	10
1.2. Planlama Süreci.....	10
2. DURUM ANALİZİ	
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	14
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	15
2.3. Mevzuat Analizi.....	16
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	18
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	20
2.6. Paydaş Analizi.....	21
2.7. Kuruluş İçi Analiz.....	25
2.7.1. Teşkilat Yapısı.....	33
2.7.2. İnsan Kaynakları.....	35
2.7.3. Teknolojik Düzey.....	43
2.7.4. Mali Kaynaklar.....	46
2.7.5. İstatistik Veriler.....	47
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)	52
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	53
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	56
3. GELECEĞE BAKIŞ	
3.1. Misyon.....	61
3.2. Vizyon.....	61
3.3. Temel Değerler.....	61
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	
4.1. Amaçlar.....	63
4.2. Hedefler.....	63
4.3. Performans Göstergeleri.....	70
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi.....	70
4.5. Maliyetlendirme.....	83
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	
6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler.....	86



Kısaltmalar

AB:	Avrupa Birliği
AYT:	Alan Yeterlilik Testleri
AKDEM:	Akdemistanbul Dil Eğitim Kurumları
AR-GE:	Araştırma, Geliştirme
ÇEDES:	Çevre Duyarlıyım Değerlerime Sahip Çıkıyorum
DPT:	Devlet Planlama Teşkilatı
DYK:	Destekleme ve Yetiştirme Kursu
DYS:	Doküman Yönetim Sistemi
EBA:	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH:	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
FKB:	FİZİK KİMYA BİYOLOJİ
GZFT:	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
İŞ-KUR:	İş ve İşçi Bulma Kurumu
İHL:	İmam Hatip Lisesi
MEB:	Milli Eğitim Bakanlığı
PESTLE:	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
RG:	Resmi Gazete
SİHAD:	Sarıyer İmam Hatipler Mezunları ve Mensupları Derneği
STK:	Sivil Toplum Kuruluşu
TD:	Tebliğler Dergisi
TEKNOFEST:	Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali
TÜBİTAK:	Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurum



1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ





AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri		
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı	
1	MERVE GÖKÇE K. KAHRAMAN	O. MÜDÜR	MURAT KARİPÇİN	M. Yard.(Koordinatör)
2	MURAT KARİPÇİN	M. YARD.	BURCU ÇÖL	Öğretmen
3	RAMAZAN EKİCİ	UZ. ÖĞRETMEN	UFUK ERTÜRK	Öğretmen
4	ŞERİFE MUTLU	ÖĞRETMEN	SERPİL YAVUZ	Veli
5	MELEK TEKİN	OAB BAŞKAN	MERVE DÜZENLİ	Veli

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri yukarıda tablo1 de verilmiştir.

Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar. Stratejik plan hazırlamakla yükümlü olacak kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespitine, stratejik planların politikalar, kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esaslar Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenir. (2) (Ek fıkra: 24/7/2008-5793/30 md.) Kamu idareleri, yürütecekleri faaliyet ve projeler ile bunların kaynak ihtiyacını, performans hedef ve göstergelerini içeren performans programı hazırlar. Kamu idareleri bütçelerini, stratejik planlarında yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlarlar. Kamu idarelerinin bütçelerinin stratejik planlarda belirlenen performans göstergelerine uygunluğu ve idarelerin bu çerçevede yürütecekleri faaliyetler ile performans esaslı bütçelemeye ilişkin diğer hususlar Cumhurbaşkanlığı tarafından



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

belirlenir. (2) Cumhurbaşkanı tarafından ilgili kamu idaresi için uygun görülen performans göstergeleri, kuruluşların bütçelerinde yer alır. Performans denetimleri bu göstergeler çerçevesinde gerçekleştirilir.(2)Bu çerçevede üçüncü dönem stratejik planlama süreci oluşturulmuştur.

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2018/16 Sayılı Genelge ile 2024-2028 stratejik plan çalışmaları başlatılmıştır. Genelge ekinde yer alan hazırlık programında merkez ve taşra birimlerinde stratejik planlama sürecinde yapılması gerekenler, kurulacak ekip ve kurullar ile sürece ilişkin iş takvimi belirlenmiştir.

Çalışmalar merkezde Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın, illerde ise il millî eğitim müdürlükleri Ar-Ge birimlerinin koordinesinde yürütülmektedir. Bu bağlamda merkez teşkilatında MEB Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi ve birim temsilcilerinin katılımıyla MEB Stratejik Plan Ekibi, taşra teşkilatında ise Ar-Ge birimlerinin koordinesinde il, ilçe, okul ve kurum müdürlüklerinde stratejik plan ekipleri oluşturulmuştur.

Stratejik Planına (2024/2028) Stratejik Plan Ekibi tarafından Okul Müdürümüz başkanlığında çalışma ve yol haritasını belirledikten sonra başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında paydaş memnuniyet anketleri uygulanmış ve elde edilen sonuçlar analiz edilmiştir. Bu anketlerden elde edilen sonuçlar ve GZFT analiz sonuçları mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Kalite Kurulu tarafından tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir ekip çalışmasıyla stratejik planımız hazırlanmaya başlanmıştır.

Yasal Çerçeve

SIRA	REFERANS KAYNAĞIN ADI
1	Kasım 1999 tarih ve 2506 sayılı TD yayımlanan Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi
2	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
3	Şubat 2002 tarih ve 2533 Sayılı TD yayımlanan MEB Taşra Teşkilatı Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Projesi
4	10 / 12 / 2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. maddesi.
5	Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
6	DPT-Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
7	Millî Eğitim ile ilgili Mevzuat
8	Millî Eğitim Strateji Belgesi
9	Millî Eğitim Şura Kararları



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

10	Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili tüm projeler
11	31.10.2023 Karar Tarihili, 1396 Karar Numaralı 12. Kalkınma Planı (2024-2028)
12	2022/21 sayılı Genelge
13	Sarıyer İlçe Mem'in 07.03.2024 tarih ve 98310340 sayılı yazısı.
14	Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.10.2022 tarihli ve E-66968699-10.06.01-60162336 sayılı yazısı (Genelge No: 2022/21)
15	MEB 2024-2028 Stratejik Planı Makam Oluru
16	MEB 2024-2028 Stratejik Planı
17	İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı
18	Sarıyer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı



2. DURUM ANALİZİ





Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Ayazağa Beldesinin Şişli ilçesinden Sarıyer ilçesine bağlanmasıyla birlikte Şişli Mesleki Eğitim Merkezi olarak hizmet veren binamızın SİHAD yönetim kurulu başkanı İrfan ALTUN'un yoğun gayretleri ve Şişli Kaymakamı Sayın Salih IŞIK'ın imzası ile bina İmam Hatip Lisesi olarak tahsis edilmiştir. Bunun akabinde Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün 23.07.2014 tarih ve 3108880 sayılı yazısı 22.07.2014 tarih ve 3092393 sayılı Makam Onayı ile Mesleki Eğitim Merkezi olarak kullanılan binanın Ayazağa Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak dönüştürülmesine karar verilmiştir. Okulumuz 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında 4 sınıf erkek ve kız 9. sınıf öğrencisi olarak 136 kontenjan ile Eğitim-Öğretime başlamasına karar verilmiştir. Teog sınavları sonucunda Okulumuza özel okullardaki tercih durumundan dolayı basında da yer alan Ermeni asıllı, Hıristiyan ve Yahudi öğrencilerin okulumuza verilmesi ile 340 kontenjan ile Eğitim-Öğretime başlamıştır. 2017-2018 yılında ilk mezunları vermiş olmanın gururuyla yolumuza devam etmektedir. Okulumuz deprem önlemleri kapsamında 15.11.2023 yılından itibaren yeni binası inşa edilene kadar İstinye mahallesinde geçici olarak Mehmet Sevim Ulusal İmam Hatip Ortaokulu ile birlikte eğitim öğretime devam etmektedir.



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Ayazağa Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğünün 2019 - 2023 Stratejik Planı; “Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” temalarını içermektedir. Her temada 1 amaç belirlenmiştir. 1. amaçta 1 hedef, 2. amaçta 2 hedef ve 3. amaçta 1 hedef olmak üzere toplam 3 amaç ve 4 hedef belirlenmiştir. Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. Ancak 2020 ve 2021 yıllarına ait hedefler, Covid 19 salgın hastalığı nedeniyle aksamıştır. Plan dönemi tamamlanmamış olmasına rağmen performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda, plan döneminin son performans yılı 2023 hedefine ulaşılmıştır. Önceki plan döneminde “Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim” teması kapsamındaki hedefte “okullaşma oranlarının artırılması, devamsızlık oranlarının, hayat boyu öğrenmeye katılım” ve benzeri göstergeler yer almaktadır. “Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması” teması kapsamındaki hedeflerde “Okulumuzda sosyal ve kültürel faaliyetlere katılanların oranı, Okulumuzda takdir ve teşekkür alan öğrencilerin oranı” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. “Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” teması kapsamındaki hedeflerde “Okul danışma kurulunun toplantı Sayısı, Okul dilek talep ve öneri kutusunun öğrenciler tarafından kullanım oranı” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. Plandaki hedefler, paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir. 2024-2028 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hedefleri ile birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir. Fakat gerek paydaşlarımızın beklentilerinin üst düzeyde olması, gerek beklentilerin çeşitliliği ve sayısı, gerekse içinde bulunduğumuz dönemin hassasiyetine binaen Müdürlüğümüz 2024-2028 döneminde vizyonunu geniş bir bakış açısıyla belirlemiştir. Bu nedenle her ne kadar benzer nitelikte hedefler belirlenmiş olsa da çeşitlilik ve sayı itibarıyla 2024-2028 Stratejik Plan dönemi hedefleri, önceki plan dönemi hedeflerinden farklılık arz etmektedir. Bu durum, Müdürlüğümüz tarafından “Aydın’ın Türkiye’deki Önemi” ve “Türkiye’nin Uluslararası Konjonktürdeki Önemi” farkındalığı sonucunda ortaya çıkmış bir zaruriyet olarak kabul edilmektedir. Ayazağa Anadolu İmam Hatip



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Lisesi, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabi olduğu tüm yasal yükümlülüklere uymakla mükelleftir. Bunların dışında yasal yükümlülük arz eden mevzuat, Tablo 1’de ayrıca gösterilmiştir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Birim Çalışma Yönergesi incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine aşağıda özet şeklinde yer verilmiştir

Tablo 1: Mevzuat Analizi

MEVZUAT ANALİZİ TABLOSU			
YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİT	İHTİYAÇ
<ul style="list-style-type: none">Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek	<ul style="list-style-type: none">Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.10.2022 tarihli ve E-66968699-10.06.01-60162336 sayılı yazısı (Genelge No: 2022/21)31.10.2023 Karar Tarihili, 1396 Karar Numaralı 12. Kalkınma Planı (2024-2028)T.C. Anayasası1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu2022/21 sayılı Genelge652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname222 Sayılı Millî Eğitim Temel	<ul style="list-style-type: none">Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.	<ul style="list-style-type: none">Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi
<ul style="list-style-type: none">“Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek.	<ul style="list-style-type: none">T.C. Anayasası1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu2022/21 sayılı Genelge652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname222 Sayılı Millî Eğitim Temel	<ul style="list-style-type: none">Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.Mevzuat itibariyle öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran	<ul style="list-style-type: none">Mevzuat itibariyle Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

	Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003	herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	
<ul style="list-style-type: none">Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörde mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmek	<ul style="list-style-type: none">657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu439 Sayılı Ek Ders Kanunu5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol KanunuMEB Personel Mevzuat BülteniMEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)	<ul style="list-style-type: none">Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir.	<ul style="list-style-type: none">Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi
Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri	<ul style="list-style-type: none">Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği04.12.2012/202358 Sayılı İl İlçe MEM'nün Teşkilatlanması 43 Nolu GenelgeSosyal Etkinlikler YönetmeliğiMEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi	<ul style="list-style-type: none">Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.	<ul style="list-style-type: none">Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesiMevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde "yenileme" çalışmaları yerine "güncelleme" çalışmalarına yer verilmesiÖğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları için güncel Üst Politika Belgelerinin ilgili bölümleri ayrıntılarıyla incelenmiştir. Üst Politika Belgelerinin incelenmesi sonucunda tespit edilen ilgili politikalar ve hedefler, idaremize verilmiş olan görevlere göre analiz edilmiştir. Böylece Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI
Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir.

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
12. Kalkınma Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
2022-2024 Orta Vadeli Program	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Orta Vadeli Mali Planlar	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	İstanbul Valiliği Onaylı İlgili Raporları
İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	2024-2028 İstanbul Bölge Planı
Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	2024-2028 Sarıyer Bölge Planı
20. Millî Eğitim Şurası Kararları	Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Avrupa Birliği Müktesebatı ve Ülke Raporları

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi

VERİLEN GÖREVLER	ÜST POLİTİKA BELGESİ İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS
2024 - 2028 dönemine ilişkin Stratejik Plan çalışmalarının başlatılması	1- MEB 2022/21 sayılı Genelge
Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulması	1-Avrupa 2020 Stratejisi (Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçevesi) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 3-Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi 4-Ölçme Değerlendirme Merkezleri Yönetmeliği
Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi	1-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2-Orta Vadeli Mali
Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasının kurulması	1-Avrupa 2020 Stratejisi." Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçeve" başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program)2019-2021: 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları 7. Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25)



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

	3-Eğitim 2023 Vizyonu: Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hedef 1. (Sayfa 54)
Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin yeniden geliştirilmesi	1-Avrupa 2020 Stratejisi. Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2, 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları, 3-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı, (Sayfa 3)
Özel yetenekli öğrencilerimizin doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi	1-Avrupa 2020 Stratejisi. Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2, 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları 7. Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 3-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı 4-Eğitim 2023 Vizyonu: Özel yetenek hedef 1, 2 ve 3 (Sayfa 62) 5-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.4. (sayfa 79)
Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi	1-Avrupa 2020 Stratejisi(Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçevesi): Temel gösterge ve ölçütler 8, 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı, 3-Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef (b) (Sayfa 11)
Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması	1-Avrupa 2020 Stratejisi. Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Erken çocukluk hedef 1 ve 2 (Sayfa 80-81-82)



	4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7. (sayfa 79)
Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidен çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi	1-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2-Eğitim 2023 Vizyonu: Temel eğitim hedef 1, 2 ve 3 (Sayfa 86-88-89)
Planlı Yönetim İzleme Değerlendirme ve İyileştirme çalışmalarının yürütülmesi	1-5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu: Madde 3 ve 9 (Sayfa 2 ve 4) 2-Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı: Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Tedbirler Bölümleri

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Ayazağa Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğünün görev alanına giren faaliyetler ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesinde birimlerimizin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüzün ürün ve hizmetleri tespit edilmiş olup faaliyet alanları aşağıdaki gibi gruplandırılmıştır.

Tablo 4: Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

FAALİYET ALANI 1	Eğitim ve öğretim, destek
Eğitim Öğretim	Yüksek öğretime gidebilen öğrenci yetiştirilmesi
Öğretmene destek	Öğretmenlerin mesleki yeterliğe sahip hale getirilmesi
Öğrenme ortamı	Öğrenme ortamlarında ileri teknoloji ürünleri kullanılması
E-okul	Öğrenci işleri ve kayıtlar
Öğrenciye Destek	Öğrenciye rehberlik ve maddi yardım
FAALİYET ALANI 2	Yönetim/Denetim
Okul yönetimi	Okulun çalışmalarının ve gelişiminin yönetilmesi
Eğitim yönetimi	Eğitimle ilgili mevzuatın düzenlenmesi
Öğretimin yönetimi	Öğretimin amaçlara uygun olarak gerçekleştirilmesi
Bütçe yönetimi	Okula ayni ve nakdi kaynak bulunması ve kullanılması
FAALİYET ALANI 3	Temizlik, bahçe, kantin
Temizlik ve sağlık bilgisi	Okul ve çevresinin temizliği ve sağlığa uygunluğu
Kantin	Sağlıklı ve kaliteli kantin hizmeti
FAALİYET ALANI 4	Onarım, donatım
Onarım	Okulun onarımı için ödenek temini veya tahsisi
Araç Gereç	Okula araç-gereç temini veya tahsisi
Donatım	Okula donatım temini veya tahsisi



Tablo 5: Okul İçin Ürün/Hizmet Listesi

Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Diploma. Öğrenim Durum Belgesi
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Burs hizmetleri
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	Mezunlar (Öğrenci)
Okul çevre ilişkileri	Bilimsel vs araştırmalar
Rehberlik	Yaygın eğitim

2.6. Paydaş Analizi

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik Planın temel unsurlarından biri katılımcılıktır. Paydaş analizinin yapılmasında; katılımcılığın sağlanabilmesi için Kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu dış ve iç paydaşların görüşleri anket, toplantı, mülakat, çalıştaylar ve GZFT formları ile alınmıştır. Anket sonuçlarına göre paydaş beklentilerinin analizi yapılmıştır. Anket analizleri GZFT analizi ve geleceğe yönelim bölümlerine dayanak olarak kullanılmıştır.

Paydaş analizinde amaç hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda ve mevzuata uygun olarak hazırlamak, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığı sağlamak ve katılımcılık ile hesap verme sorumluluğunu ortaya koymaktır.

Paydaş analizinde aşamalar;



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

- Paydaşların tespiti
- Paydaşların önceliklendirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Görüş ve önerilerin alınması

Belirlenen paydaşlara idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği, ürün ve hizmetlerden nasıl ve ne kadar etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" uygulanmıştır. Ankette kurumun tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorular bulunmaktadır. Paydaş anketi öğretmenler, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır.

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında paydaşlarımızın görüşlerini almak ve böylelikle stratejik plan hazırlık çalışmalarında katılımı en üst düzeyde sağlayabilmek amacıyla 17 öğretmen, 165 öğrenci ve 48 veli anketi uygulanmıştır. Ayrıca 7 kurum ve kuruluşa görüşlerini almak üzere "Dış Paydaş Anketi" uygulanmıştır.

Tablo 6: Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar	Yararlanıcılar		
	Çalışanlar, Birimler	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi	Müşteri, Hedef Kitle
Milli Eğitim Bakanlığı	X			X	
Valilik		X		X	
Kaymakamlık		X		X	
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	X			X	
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	X			X	
Öğretmenler	X				X
Öğrenciler	X				X
Veliler	X			X	X
Okul Aile Birliği	X			X	



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Memur	X				
Destek Personeli	X				
Belediyeler		X	X	X	
Ticari İşletmeler		X	X	X	
Medya		X	X		
Üniversiteler		X	X		
Sivil Toplum Örgütleri		X	X	X	
İŞKUR		X	X	X	
Müftülük		X	X	X	

Tablo 7: Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı Müsteri	Neden Paydaş	Önceliği
Milli Eğitim Bakanlığı	X			Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Valilik		X		Olur Makamıdır.	2
Kaymakamlık		X		Onay Makamıdır.	2
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	X			Milli Eğitim Bakanlığının ürettiği politikaları uygulayan ve okulun bağlı olduğu mercidir.	1
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	X			Milli Eğitim Bakanlığının ürettiği politikaları uygulayan ve okulun bağlı olduğu mercidir.	1
Öğretmenler	X		X	Hizmeti veren personellerdir.	1
Öğrenciler			X	Hizmetin sunulduğu paydaşlardır.	1
Veliler			X	Okullara maddi ve manevi destek sağlayabilme kapasitesi bulunur. Aynı zamanda uyumlu işbirliği içinde olunması gereken kesimdir.	1
Okul Aile Birliği	X			Okulun tedarikçisi konumunda olup, okulun lojistik yönden destekçisi ve işleticisi görevi vardır.	1
Memur	X			Görevli personeldir.	2
Destek Personeli	X			Görevli personeldir.	1
Belediyeler		X		Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.	2
Ticari İşletmeler		X		Eğitimin kalitesini artırmak ve öğrencilerin mesleki gelişimini sağlamak için stratejik ortaktır. Ayrıca okula tedarikçi olmaları da beklenir.	3
Medya		X		Eğitimin niteliğinin artırılmasında işbirliği kaçınılmaz ve lüzumlu olan stratejik bir dış paydaştır.	3
Üniversiteler		X	X	Eğitim öğretim hizmetinin niteliği açısından destekçi ve işbirlikçi konumda	1



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

				olması gereken tedarikçi ve müşteri sayılabilecek kesimdir. Bir taraftan mezun öğrencileri sunduğumuz müşteri konumundadır.	
Sivim Toplum Örgütleri		X		En stratejik destekçi konumundadırlar. Uyumlu bir işbirliği ile bir gelişim fırsatıdır.	1
İŞKUR		X		Stratejik ortaktır.	1
Müftülük		x		Mesleki formasyon ortağıdır.	2

Önem Derecesi 1,2,3

Tablo 8: Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Yararlanıcı (Müşteri)	Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Örgün- Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayım	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler		X	o			X	X	X		
Veliler								X		
Üniversiteler				o	o				X	
Medya				o	o					
Uluslararası kuruluşlar					o		o			
Meslek Kuruluşları			o							
Sağlık kuruluşları				o						
Diğer Kurumlar										o
Özel sektör				X	o			o		

X: Tamamı O: Bir kısmı

Paydaş anketlerine ilişkin temel sonuçlara altta yer verilmiştir.
Öğrenci Anketi Sonuçları:



2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, fiziki ve mali kaynaklarına ilişkin mevcut kapasitesinin değerlendirmesine ilişkin bilgileri içermektedir.

Paydaş anketlerine ilişkin temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	YÜZDELİKLER
1	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	Kesinlikle Katılıyorum: %20 Katılıyorum:%26,7 Kararsızım:%33,3 Katılmıyorum:%11,7 Kesinlikle katılmıyorum:%8,3
2	Okul temiz ve hijyeniktir.	Kesinlikle Katılıyorum:%5 Katılıyorum:%10 Kararsızım:%25 Katılmıyorum:%28,3 Kesinlikle katılmıyorum:%31,7
3	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	Kesinlikle Katılıyorum:%8,3 Katılıyorum:%8,3 Kararsızım:%30 Katılmıyorum:%21,7 Kesinlikle katılmıyorum:%31,7
4	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	Kesinlikle Katılıyorum:%11,7 Katılıyorum:%25 Kararsızım:%40 Katılmıyorum:%10 Kesinlikle katılmıyorum:%13,3
5	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	Kesinlikle Katılıyorum:%18,3 Katılıyorum:%25 Kararsızım:%33,3 Katılmıyorum:%5 Kesinlikle katılmıyorum:%18,3
6	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	Kesinlikle Katılıyorum:%40 Katılıyorum:%23,3 Kararsızım:%20 Katılmıyorum:%6,7 Kesinlikle katılmıyorum:%10

**AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI**

7	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	Kesinlikle Katılıyorum:%33,3 Katılıyorum:%23,3 Kararsızım:%26,7 Katılmıyorum:%8,3 Kesinlikle katılmıyorum:%8,3
8	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	Kesinlikle Katılıyorum:%20 Katılıyorum:%20 Kararsızım:%25 Katılmıyorum:%15 Kesinlikle katılmıyorum:%20
9	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	Kesinlikle Katılıyorum:%6,7 Katılıyorum:%18,3 Kararsızım:%33,3 Katılmıyorum:%23,3 Kesinlikle katılmıyorum:%18,3
10	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	Kesinlikle Katılıyorum:%8,3 Katılıyorum:%16,7 Kararsızım:%25 Katılmıyorum: %21,7 Kesinlikle katılmıyorum: %28,3
11	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	Kesinlikle Katılıyorum:%8,3 Katılıyorum:%10 Kararsızım:%16,7 Katılmıyorum:%20 Kesinlikle katılmıyorum:%45
12	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	Kesinlikle Katılıyorum:%8,3 Katılıyorum:%6,7 Kararsızım:%26,7 Katılmıyorum:%6,7 Kesinlikle katılmıyorum:%51,7
13	Oğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	Kesinlikle Katılıyorum:%16,7 Katılıyorum:%20 Kararsızım:%26,7 Katılmıyorum: %13,3 Kesinlikle katılmıyorum:%23,3
14	Oğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	Kesinlikle Katılıyorum:%25,4 Katılıyorum:%22 Kararsızım:%30,5 Katılmıyorum:%10,2 Kesinlikle katılmıyorum:%11,9
15	Oğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	Kesinlikle Katılıyorum:%23,3 Katılıyorum:%15 Kararsızım:%31,7



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

		Katılmıyorum:%13,3 Kesinlikle katılmıyorum:%16,7
16	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	Kesinlikle Katılıyorum:%16,7 Katılıyorum:%15 Kararsızım:%23,3 Katılmıyorum:%23,3 Kesinlikle katılmıyorum:%21,7
17	Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	Kesinlikle Katılıyorum:%5 Katılıyorum:%11,7 Kararsızım:%18,3 Katılmıyorum:%16,7 Kesinlikle katılmıyorum:%48,3
18	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	Kesinlikle Katılıyorum:%8,3 Katılıyorum:%11,7 Kararsızım:%26,7 Katılmıyorum:%23,3 Kesinlikle katılmıyorum:%30
19	DYK'leri yeterli buluyorum.	Kesinlikle Katılıyorum:%12,3 Katılıyorum:%5,3 Kararsızım:%29,8 Katılmıyorum:%7 Kesinlikle katılmıyorum:%45,6

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	YÜZDELİKLE R
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	Kesinlikle Katılıyorum:%100 Katılıyorum:%0 Kararsızım:0 Katılmıyorum:0 Kesinlikle katılmıyorum:0
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	Kesinlikle Katılıyorum:%89,48 Katılıyorum:%10,52 Kararsızım:%0 Katılmıyorum:0 Kesinlikle katılmıyorum:0
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	Kesinlikle Katılıyorum:%89,48 Katılıyorum:%10,42



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

		Kararsızım:0 Katılmıyorum:0 Kesinlikle katılmıyorum:0
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	Kesinlikle Katılıyorum:%86 Katılmıyorum:%11 Kararsızım:%3 Katılmıyorum:0 Kesinlikle katılmıyorum:0
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	Kesinlikle Katılıyorum:%84,22 Katılmıyorum:%10,52 Kararsızım:5,26 Katılmıyorum:0 Kesinlikle katılmıyorum:0
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	Kesinlikle Katılıyorum:%78,96 Katılmıyorum:%10,52 Kararsızım:%5,26 Katılmıyorum:%5,26 Kesinlikle katılmıyorum:0
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	Kesinlikle Katılıyorum:%94,74 Katılmıyorum:%5,26 Kararsızım:0 Katılmıyorum:0 Kesinlikle katılmıyorum:0
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	Kesinlikle Katılıyorum:%78,96 Katılmıyorum:%10,52 Kararsızım:%5,26 Katılmıyorum:%5,26 Kesinlikle katılmıyorum:0
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	Kesinlikle Katılıyorum:%100 Katılmıyorum:0 Kararsızım:0 Katılmıyorum:0 Kesinlikle katılmıyorum:0
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	Kesinlikle Katılıyorum:%100 Katılmıyorum:0 Kararsızım:0 Katılmıyorum:0 Kesinlikle katılmıyorum:0
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	Kesinlikle Katılıyorum:%73,7 Katılmıyorum:%21,4



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

		Kararsızım:%5,26 Katılmıyorum:0 Kesinlikle katılmıyorum:0
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	Kesinlikle Katılıyorum:%78,96 Katılmıyorum:%21,04 Kararsızım:0 Kesinlikle katılmıyorum:0
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	Kesinlikle Katılıyorum:%47,4 Katılmıyorum:%21,04 Kararsızım:%10,52 Kesinlikle katılmıyorum:%10,52
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	Kesinlikle Katılıyorum:%96 Katılmıyorum:%4 Kararsızım:0 Kesinlikle katılmıyorum:0
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	Kesinlikle Katılıyorum:%100 Katılmıyorum:%0 Kararsızım:0 Kesinlikle katılmıyorum:0
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	Kesinlikle Katılıyorum:%89,48 Katılmıyorum:%10,52 Kararsızım:0 Kesinlikle katılmıyorum:0
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	Kesinlikle Katılıyorum:%89,48 Katılmıyorum:%10,52 Kararsızım:%0 Kesinlikle katılmıyorum:%0

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	YÜZDELİKLER
---------	----------	-------------



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	Kesinlikle Katılıyorum:%26,7 Katılıyorum:%13,3 Kararsızım:%33,3 Katılmıyorum:%6,7 Kesinlikle katılmıyorum:%20
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	Kesinlikle Katılıyorum:%13,3 Katılıyorum:%0 Kararsızım:%33,3 Katılmıyorum:26,7 Kesinlikle katılmıyorum:%26,7
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	Kesinlikle Katılıyorum:%13,3 Katılıyorum:%13,3 Kararsızım:%13,3 Katılmıyorum:%26,7 Kesinlikle katılmıyorum:%3,3
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	Kesinlikle Katılıyorum:%40 Katılıyorum:%6,7 Kararsızım:%13,3 Katılmıyorum:%13,3 Kesinlikle katılmıyorum:%26,7
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	Kesinlikle Katılıyorum:%21,4 Katılıyorum:%35,7 Kararsızım:%28,6 Katılmıyorum:%7,1 Kesinlikle katılmıyorum:%7,1
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	Kesinlikle Katılıyorum:%13,3 Katılıyorum:%26,7 Kararsızım:33,3 Katılmıyorum:%6,7 Kesinlikle katılmıyorum:%20
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	Kesinlikle Katılıyorum:%13,3 Katılıyorum:%20 Kararsızım:%46,7 Katılmıyorum:%6,7 Kesinlikle katılmıyorum:%13,3
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	Kesinlikle Katılıyorum:%20 Katılıyorum:%33,3 Kararsızım:%13,3 Katılmıyorum:%26,7 Kesinlikle katılmıyorum:%6,7
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	Kesinlikle Katılıyorum:%20 Katılıyorum:%20 Kararsızım:%26,7 Katılmıyorum:%6,7 Kesinlikle katılmıyorum:%26,7
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	Kesinlikle Katılıyorum:%20 Katılıyorum:%6,7 Kararsızım:%26,7



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

		Katılmıyorum:%26,7 Kesinlikle katılmıyorum:%20
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	Kesinlikle Katılıyorum:%20 Katılıyorum:%6,7 Kararsızım:%33,3 Katılmıyorum:%20 Kesinlikle katılmıyorum:%20
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	Kesinlikle Katılıyorum:%33,3 Katılıyorum:%20 Kararsızım:%20 Katılmıyorum:%13,3 Kesinlikle katılmıyorum:%13,3
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	Kesinlikle Katılıyorum:%33,3 Katılıyorum:%20 Kararsızım:%33,3 Katılmıyorum:0 Kesinlikle katılmıyorum:%13,3
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	Kesinlikle Katılıyorum:%6,7 Katılıyorum:%20 Kararsızım:%26,7 Katılmıyorum:%20 Kesinlikle katılmıyorum:%26,7
15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	Kesinlikle Katılıyorum:%33,3 Katılıyorum:%13,3 Kararsızım:%26,7 Katılmıyorum:%6,7 Kesinlikle katılmıyorum:%20
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	Kesinlikle Katılıyorum:%26,7 Katılıyorum:%20 Kararsızım:%26,7 Katılmıyorum:%0 Kesinlikle katılmıyorum:%26,7
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	Kesinlikle Katılıyorum:%13,3 Katılıyorum:%6,7 Kararsızım:%46,7 Katılmıyorum:%20 Kesinlikle katılmıyorum:%13,3
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	Kesinlikle Katılıyorum:%28,6 Katılıyorum:%21,4 Kararsızım:%28,6 Katılmıyorum:%0 Kesinlikle katılmıyorum:21,4
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	Kesinlikle Katılıyorum:%46,7 Katılıyorum:%13,3 Kararsızım:%13,3 Katılmıyorum:%0 Kesinlikle katılmıyorum:%26,7



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	Kesinlikle Katılıyorum:%66,7 Katılıyorum:%0 Kararsızım:%13,3 Katılmıyorum:%6,7 Kesinlikle katılmıyorum:%13,3
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	Kesinlikle Katılıyorum:%53,3 Katılıyorum:%6,7 Kararsızım:%20 Katılmıyorum:0 Kesinlikle katılmıyorum:%20
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	Kesinlikle Katılıyorum:%46,7 Katılıyorum:%13,3 Kararsızım:%20 Katılmıyorum:0 Kesinlikle katılmıyorum:%20

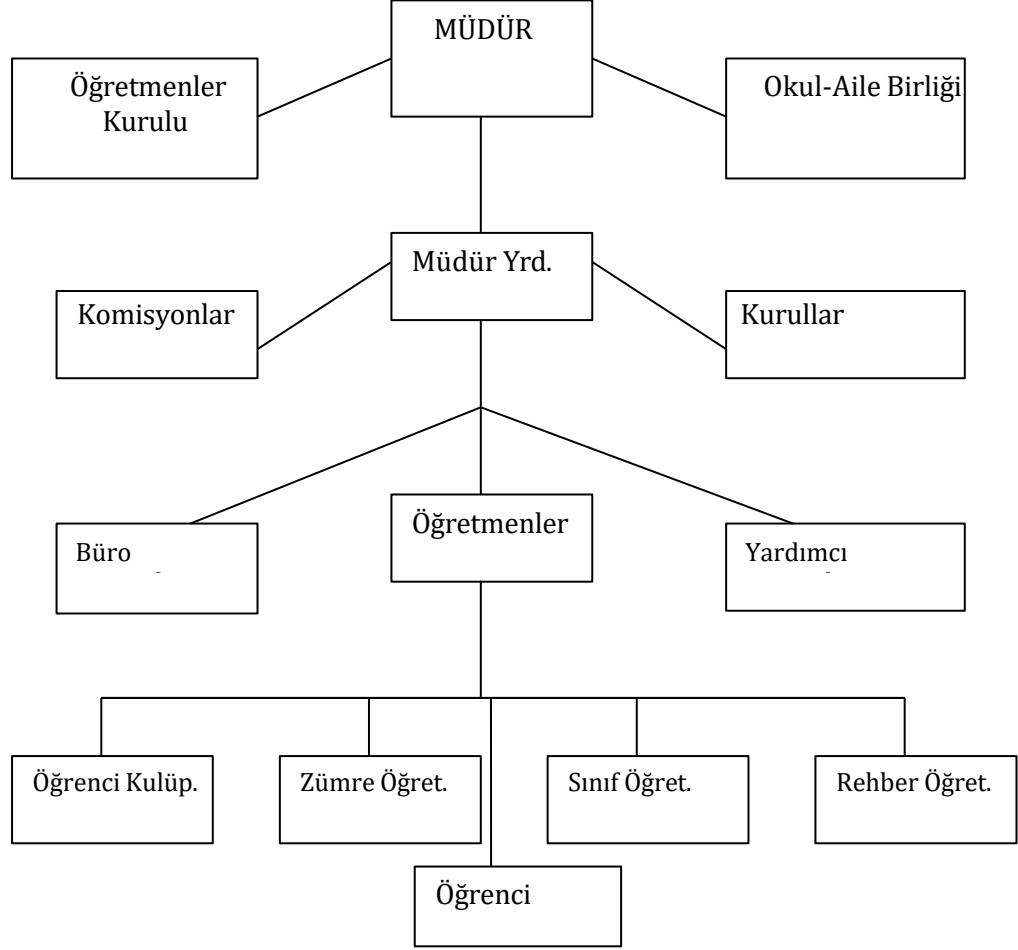
Ayazağa Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında paydaşlarımızın görüşlerini almak ve böylelikle stratejik plan hazırlık çalışmalarında katılımı en üst düzeyde sağlayabilmek amacıyla 4 kişi, kurum ve kuruluşa görüşlerini almak üzere "Dış Paydaş Anketi" hazırlanmıştır. Ankete katılan Katılımcıların; %76.4'u kurumumuzdan, kurumumuz çalışmalarından, İş birliğine dayalı çalışmalardan, etkinliklerinden memnun olduklarını belirtmişlerdir. Sosyal medyadan takip anlamında oranın düşük kaldığı görülmüştür.



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüz teşkilat yapısı aşağıdaki tabloda çıkarılmıştır.



Tablo 9: Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları kapsamalıdır. e-Okul kayıtları kullanılarak hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBIS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

Tablo 10: Kurumun Örgüt Yapısı ve İşleyişi

SIRA	BÖLÜM-BİRİM- ZÜMRE-KOMİSYON	GÖREVİ
1	Okul Müdürü	07-10-2013/28758 Sayılı Resmi Gazetede Yayınlanan, en son 08/09/2023 tarihli 32303 sayılı Resmi gazetede yapılan değişiklik ile ortaya konan, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde ve diğer yönetmeliklerde belirtilen iş ve işlemleri yapar
2	Müdür Yardımcıları	07-10-2013/28758 Sayılı Resmi Gazetede Yayınlanan, en son 08/09/2023 tarihli 32303 sayılı Resmi gazetede yapılan değişiklik ile ortaya konan, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde ve diğer yönetmeliklerde belirtilen iş ve işlemleri yapar
3	Okul-Aile Birliği	09.02.2012/28199 Sayılı Resmi Gazete'de Yayınlanan MEB Okul Aile Birliği Yönetmeliği esaslarına göre belirlenen görevleri yapar.
4	Branş Zümreleri	07-10-2013/28758 Sayılı Resmi Gazetede Yayınlanan, en son 01/09/2018 tarihli 30522 sayılı Resmi gazetede yapılan değişiklik ile ortaya konan, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde ve 25.08.2017 tarihli 12827610 sayılı MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi ile diğer yönetmeliklerde belirtilen iş ve işlemleri yapar.



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

5	İnceleme Komisyonu	Okuldaki her türlü yayının yönetmeliklere uygunluğunu denetler.
6	Kontenjan Belirleme, Kayıt Kabul ve Nakil Komisyonu	07-10-2013/28758 Sayılı Resmi Gazetede Yayınlanan, en son 08/09/2023 tarihli 32303 sayılı Resmi gazetede yapılan değişiklik ile ortaya konan, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde ve diğer yönetmeliklerde belirtilen iş ve işlemleri yapar
7	Sosyal Etkinlikler Kurulu	08.06.2017 / 30090 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanan MEB Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliğinde belirtilen görevleri yapar.
8	MEB Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği	10.11.2017/30236 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanan MEB Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliğinde belirtilen görevleri yapar.
9	Okul Disiplin Kurulu	07-10-2013/28758 Sayılı Resmi Gazetede Yayınlanan, en son 08/09/2023 tarihli 32303 sayılı Resmi gazetede yapılan değişiklik ile ortaya konan, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde ve diğer yönetmeliklerde belirtilen iş ve işlemleri yapar
10	Okul Onur Kurulu	07-10-2013/28758 Sayılı Resmi Gazetede Yayınlanan, en son 08/09/2023 tarihli 32303 sayılı Resmi gazetede yapılan değişiklik ile ortaya konan, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde ve diğer yönetmeliklerde belirtilen iş ve işlemleri yapar

2.7.2. İnsan Kaynakları

İnsan kaynakları, organizasyon amaçlarını gerçekleştirmede, faaliyet ve hizmetlerin niteliğinin artırılmasında önemli bir yere sahiptir. Ayazağa Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü, 15 Mart 2024 tarihi itibarıyla 16 eğitim ve öğretim personelinden oluşmaktadır.

Tablo 11: Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okul müdürü; 1. Ders okutmak 2. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

	<p>yürütmeye,</p> <ol style="list-style-type: none">Okulu düzene koyarDenetler.Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur.Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Müdür Yardımcısı	<p>Müdür yardımcıları</p> <ol style="list-style-type: none">Ders okuturOkulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yaparMüdür yardımcıları, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Öğretmenler	<ol style="list-style-type: none">Dersler branş öğretmenleri tarafından okutulur.Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.Derslerini branş öğretmeni okutan sınıf öğretmeni, bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim-öğretim görevlerini yapar.Okulun bina ve tesisleri ile öğrenci mevcudu, yatılı-gündüzlü, normal veya ikili öğretim gibi durumları göz önünde bulundurularak okul müdürlüğünce düzenlenen nöbet çizelgesine göre öğretmenlerin, normal öğretim yapan okullarda gün süresince, ikili öğretim yapan okullarda ise kendi devresinde nöbet tutmaları sağlanır.Yönetici ve öğretmenler; Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder.Elektronik ortamda yayımlanmayanları ise okur, ilgili yeri imzalar ve uygularlar.



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

	7. Öğretmenler dersleri ile ilgili araç-gereç, laboratuvar ve işliklerdeki eşyayı, okul kütüphanesindeki kitapları korur ve iyi kullanılmasını sağlarlar.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	<ol style="list-style-type: none">1. Müdür veya müdür yardımcıları tarafından kendilerine verilen yazı ve büro işlerini yaparlar.2. Gelen ve giden yazılarla ilgili dosya ve defterleri tutar, yazılanların asıl veya örneklerini dosyalar ve saklar, gerekenlere cevap hazırlarlar.3. Memurlar, teslim edilen gizli ya da şahıslarla ilgili yazıların saklanması ve gizli tutulmasından sorumludurlar.4. Öğretmen, memur ve hizmetlilerin özlük dosyalarını tutar ve bunlarla ilgili değişiklikleri günü gününe işlerler.5. Arşiv işlerini düzenlerler.6. Müdürün vereceği hizmete yönelik diğer görevleri de yaparlar.
Yardımcı Hizmetler Personeli	<ol style="list-style-type: none">1. Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak,2. Başvuru sahiplerini karşılamak ve yol göstermek,3. Hizmet yerlerini temizlemek,4. Aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak,5. Nöbet tutmak,6. Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler.7. Bu görevlerini yaparken okulyöneticilerine ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludurlar

Tablo 12: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	-	-
5-6 Yıl	-	-
7-10 Yıl	-	-
10.....Uzeri	2	2

Tablo 13: Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı	Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı
------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

**AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI**

	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	2			2

Tablo 14: İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge Tipi
Merve Gökçe Kadın KAHRAMAN	Müdür	İlk Yardım Eğitimi Kursu	11.06.2019	Başarı Belgesi
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	23/11/2023	KURS
		İnterneti Anlamak Eğitimi Kursu	13/11/2023	KURS
		İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	13.02.2022	Katılım Belgesi
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri-1	26.02.2023	Katılım Belgesi
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	01.10.2019	Başarı Belgesi
		Değerler Eğitimi Kursu	12/03/2018	KURS
Murat KARİPÇİN	Müdür Yardımcısı	Pardus İşletim Sistemi (Temel Seviye) Kursu	14/11/2022	KURS
		Temel Elektronik ve Kodlamaya Giriş Kursu	13/03/2023	KURS
		Deneyap Kart Blok Tabanlı Uygulamalar (Temel Seviye) Kursu	07/11/2022	KURS
		Arduino Uygulamaları (Temel Seviye)	19/09/2022	KURS
		3D Yazıcı ile Tasarım ve Üretim Kursu	19/04/2022	KURS
		Temel Robotik Kursu	20/06/2022	KURS

**Tablo 15: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)**

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	1	-	1
4-6 Yıl	1	1	2
7-10 Yıl	1	1	2
11-15 Yıl	2	3	5
16-20	-	-	-
20 ve üzeri	2	4	6

Tablo 16: Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	-	-	2	4	3	2

Tablo 17. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge Tipi
ZEYNEP ŞEN	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	23/11/2023	KURS
		Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	11/11/2023	KURS
		İnterneti Anlamak Eğitimi Kursu	13/11/2023	KURS
		e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	18/11/2023	KURS
		FATİH Projesi Alan Bazlı Öğretim Süreci Tasarımı Kursu	11/11/2023	KURS
HÜRKÜŞ	BİYOLOJİ	Sınıfta Yabancı Uyruklu	27.10.2017	Başarı

**AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI**

KARAHALİLOĞLU		Öğrenci Bulunan Öğretmenlerin Eğitimi Kursu		Belgesi
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	11.06.2019	Başarı Belgesi
		İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	13.02.2022	Katılım Belgesi
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri-1	26.02.2023	Katılım Belgesi
		Erasmus + Genel Bilgilendirme ve Erasmus + Okul Eğitimi Semineri	25.06.2023	Katılım Belgesi
PINAR KOÇ	MATEMATİK	İlk Yardım Eğitimi Kursu	08/02/2024	KURS
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16/11/2023	KURS
		aman Yönetimi Semineri	19/04/2023	KURS
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	24/06/2023	KURS
		Gençlerle İletişim Semineri	24/06/2023	KURS
SEHER BİLGİN	İHL MESLEK DERSLERİ	İlk Yardım Eğitimi Kursu	02/05/2023	KURS
		Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	11/11/2023	KURS
		İnterneti Anlamak Eğitimi Kursu	13/11/2023	KURS
		Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	19/04/2023	KURS
		FATİH Projesi Alan Bazlı Öğretim Süreci Tasarımı Kursu	11/11/2023	KURS
RAMAZAN EKİCİ	İHL MESLEK DERSLERİ	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	19/11/2022	KURS
		Öğretmen Olmak Semineri	24/06/2022	KURS
		Değerler Eğitimi Kursu	12/03/2018	KURS
		Madde Bağımlılığı Semineri	23/04/2022	KURS
		ATİH Projesi Alan Bazlı Öğretim Süreci Tasarımı Kursu	11/11/2023	KURS
GÜL AHMET AKIN	İHL MESLEK DERSLERİ	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	23/11/2023	KURS
		Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	11/11/2023	KURS
		İnterneti Anlamak Eğitimi Kursu	13/11/2023	KURS
		e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	18/11/2023	KURS
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24/06/2023	KURS
ŞERİFE MUT	TÜRK DİLİ VE	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	23/11/2023	KURS

**AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI**

	EDEBİYATI	Müze Eğitimi Kursu	04/04/2022	KURS
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	11.06.2019	KURS
		Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu 06/02/2023	18/11/2023	KURS
		FATİH Projesi Alan Bazlı Öğretim Süreci Tasarımı Kursu	11/11/2023	KURS
SİNEM AKGÜN	ARAPÇA	Arapça Dil Öğretimi Eğitici Eğitimi Kursu 19/08/2019	19/08/2019	BAŞARI BELGESİ
		Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	11/11/2023	KURS
		İnterneti Anlamak Eğitimi Kursu	13/11/2023	KURS
		Yangın Eğitimi Kursu	20/03/2019	KURS
		FATİH Projesi Alan Bazlı Öğretim Süreci Tasarımı Kursu	11/11/2023	KURS
EROL ALTUNDAŞ	COĞRAFYA	FATİH Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanma Kursu	28.04.2015	Başarı Belgesi
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	29.12.2017	Başarı Belgesi
		Yangın Eğitimi Kursu	08.01.2019	Başarı Belgesi
		Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	23.11.2018	Başarı Belgesi
		Özel Eğitimde Bütünleştirme Uygulamaları Kursu	07.04.2017	Başarı Belgesi
UFUK ERTÜRK	FİZİK	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.03.2018	Başarı Belgesi
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	01.10.2019	Başarı Belgesi
		Mesleki Çalışma - FATİH Projesi BT nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Semineri	18.11.2021	Katılım Belgesi
		Zaman Yönetimi Semineri	22.04.2023	Katılım Belgesi
		Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	18.06.2022	Katılım Belgesi
SERDAR BİRBEN	İNGİLİZCE	İlk Yardım Eğitimi Kursu	02/05/2023	KURS
		Zaman Yönetimi Semineri	22.04.2023	Katılım Belgesi
		İnterneti Anlamak Eğitimi Kursu	13/11/2023	KURS
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	01.10.2019	Başarı Belgesi
		FATİH Projesi Alan Bazlı Öğretim Süreci Tasarımı Kursu	11/11/2023	KURS



Tablo 18: Öğretmen ihtiyaç durumu 2023-2024

Sıra No	Branş Adı	Ders Saati	Norm Kadro	Kadrolu	Sözleşmeli	Aylıksız İzinde	Ücretli/Görevlendirim	TOPLAM	Norm İhtiyaç/Fazlalık
1	Okul Müdürü	3	1	1					
2	Müdür Yardımcısı	12	2	0			1	1	
3	İhl Meslek Dersleri Öğretmeni	90	4	3			1	4	
4	Türk Dili ve Edebiyatı	64	3	2			1	3	
5	Matematik	60	3	2			1	3	
6	Fizik	18	1	1				1	
7	Kimya	18	1	1				1	
8	Biyoloji	16	1	1				1	
9	Tarih	18	1	0				1	
10	Coğrafya	16	1	1				1	
11	Felsefe	16	1	1				1	
12	İngilizce	40	2	3				2	1
13	Arapça	18	2	1				1	
14	Beden Eğitimi	8	0	1				1	
15	Rehberlik		1					1	

Tablo 19: Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Hizmetli	1	-	Ortaokul	-	1
2	Hizmetli		1	Ortaokul	-	1

Tablo 20: Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite	Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans
-----------------	-----------------------------------------



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	46	4	24	2	9	2

2.7.3. Teknolojik Düzey

AMAÇ DAHA İYİ TEKNOLOJİK DONANIMLI OKULA SAHİP OLMAK

Okulumuzda kablolu ADSL İnternet erişimi vardır. Tüm idari birimlerde bilgisayar, yazıcı ve internet erişimi bulunmaktadır. Fatih Projesi kapsamında 9 sınıfımızda Etkileşimli Tahta mevcuttur. Öğrenme ortamında genellikle bilgisayar ortamında hazırlanmış dokümanlar kullanılmaktadır. Tüm öğretmenlerimiz bilgisayar ortamında hazırlanmış olan dokümanları kullanabilmektedir. Okulumuzda renkli yazıcı bulunmaktadır. Fotokopi ve baskı hizmetleri için yeterli makine vardır.Okulumuz donanımları yenilenmiş olup projeksiyon ve internet ağı mevcuttur.

Tablo 21: Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Data Show	0	0	0	1
Etkileşimli Tahta	0	0	9	0
Fotokopi Makinesi	2	2	2	1
Hoparlör	0	0	0	0
Lazer Yazıcı	3	3	3	0
Line Printer	0	0	0	1



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Mikrofon	0	0	0	1
Mürekkep Püskürtmeli Yazıcı	0	0	0	0
Nokta Vuruşlu Yazıcı	0	0	0	0
Optik okuyucu	0	0	0	0
Projeksiyon	0	0	0	0
Tarayıcı	0	0	0	2
Telefon Hattı Sayısı	0	0	0	0
Tepegöz	0	0	0	0
UPS	0	0	0	0
Video Kamera	0	0	0	1
Web Cam	0	0	0	0
ADSL	1	1	1	0
ATM	0	0	0	0
Dial-Up (Telefon)	2	2	2	0
Fiber	0	0	0	1
Frame Relay	0	0	0	0
ISDN	0	0	0	0
Kablo TV Üzerinden İnternet	0	0	0	1
Leased Line	0	0	0	0
Metro Ethernet	0	0	0	0
Mobil internet (Turkcell, Vodafone, Turktelekom)	0	0	0	1
Turpak X.25	0	0	0	0
Uydu	0	0	0	1



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Wimax İnternet	0	0	0	0
Bordro Muhasebe Yazılımları	0	0	0	0
Eğitim Yazılımları	3	3	3	0
Ofis Yazılımları	3	3	3	0
Okul Yönetim Yazılımları	2	2	2	3

Tablo 22: Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X	-	1	0	-
Ekipman Odası		-x	0	0	-
Kütüphane		x		0	-
Rehberlik Servisi	X	-	1	0	-
Resim Odası	-	X	-	0	-
Müzik Odası		x	0	0	-
Çok Amaçlı Salon		x	0	1	-
Spor Salonu		x		0	-
Etkileşimli Tahta Olan Sınıf	X	-	9	1	-
Biyoloji Laboratuvarı		x	1	0	-
Fizik Laboratuvarı		x	1	0	-
Kimya Laboratuvarı		x	1	0	-
Yabancı Dil Laboratuvarı		x	1	0	-
Yemekhane		x	1	0	-
Revir		x	1	0	-
Arşiv		x	1	0	-
İbadet Amaçlı Kullanılan Oda Sayısı		-	2	0	-



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

İdari İşler Odası	X	-	4	0	-
Öğretmenler Odası	X	-	2	0	-
Rehberlik Odası	X	-	1	0	-
Toplantı Odası		x	0	0	-

2.7.4. Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüzün Eğitim ve Öğretim Hizmetleri için finansal kaynaklarını Bakanlık bütçesinden okulumuza ayrılan bütçe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışlarından oluşturmaktadır.

Tablo 23: Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	45000	60000	2000000	2500000	3000000
Okul Aile Birliği	125000	150000	2000000	2500000	3000000
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0				
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	1360000	2100000	4000000	4500000	6000000

Tablo 24: Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 25: Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
HARCAMA KALEMLERİ						
Temizlik	45000	8000	55600	8500	89450	18500
Küçük Onarım		2500		3500		13500
Bilgisayar Harcamaları		4500		5500		9000
Büro Makinaları Harcamaları		3900		5900		3900
Telefon		1200		3200		7200
Sosyal Faaliyetler		6000		8000		12000
Kırtasiye		2800		4800		6800
GENEL		16100		16200		18550

2.7.5. İstatistiki Veriler

Müdürlüğümüz istatistiki bilgiler kısmı öğrencilerimize ve kurumumuza ait bir takım bilgiler içermektedir.

Tablo 26: 2023-2024 Yılı Okulun Öğrenci Durumu

SINIF/ŞUBE	ERKEK	KIZ	TOPLAM
9/A	23	4	29
10/A		8	8
10/B	22		22
11/A	11	4	17
11/B	13	7	20
12/A		9	9
12/B	21	2	23
12/C		12	12
12/D	18	0	18
TOPLAM	108	46	154

Tablo 27: Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu

YILLAR	ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ	OKUL
--------	----------	---------	------



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

	Toplam öğretmen sayısı	Öğrenci sayısı		Toplam öğrenci sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
		Kız	Erkek		
2021	46	244	206	450	10.1
2022	25	90	168	258	10.3
2023	14	46	108	154	11

Tablo 28: Öğrencilerin Genel Durumu

YILLAR	Sınıfını Geçen Öğrenci Sayısı	Devamsızlıktan Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı	Öğrenim Hakkını Dolduran Öğrenci Sayısı
2021	364	0	3	4
2022	167	0	2	0
2023	125	1	1	1

Tablo 29: Takdir-Teşekkür Durumu

YILLAR	SINIFLAR	DÖNEMLER	TAKDİR BELGE SAYISI	TEŞEKKÜR BELGE SAYISI	ONUR BELGE SAYISI
2021	9. SINIFLAR	I.DÖNEM	8	20	3
		II. DÖNEM	10	25	3
	10. SINIFLAR	I.DÖNEM	4	18	4
		II. DÖNEM	4	29	4
	11. SINIFLAR	I.DÖNEM	12	25	4
		II. DÖNEM	13	26	4
12. SINIFLAR	I.DÖNEM	16	20	4	
	II. DÖNEM	19	19	4	
2022	9. SINIFLAR	I.DÖNEM	2	12	2
		II. DÖNEM	5	16	2
	10. SINIFLAR	I.DÖNEM	4	19	2
		II. DÖNEM	5	18	2



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

	SINIFLAR	I.DÖNEM	12	15	3
		II. DÖNEM	14	17	3
	12. SINIFLAR	I.DÖNEM	11	12	4
		II. DÖNEM	19	16	4
2023	9. SINIFLAR	I.DÖNEM	0	5	1
		II. DÖNEM	2	7	1
	10. SINIFLAR	I.DÖNEM	7	12	2
		II. DÖNEM	8	14	2
	11. SINIFLAR	I.DÖNEM	9	14	2
		II. DÖNEM	11	17	2
12. SINIFLAR	I.DÖNEM	12	22	4	
	II. DÖNEM	12	24	4	

Tablo 30: Yıllara Göre Mezun Öğrenci Sayıları

	2021	2022	2023
ERKEK	90	59	25
KIZ	65	35	37
TOPLAM	155	94	62

Tablo 31: Yıllara Göre Üniversite Başarıları

Öğrencilerin Üniversite Sınavı Başarılarına İlişkin Bilgiler			
	2021	2022	2023
Öğrenci Sayısı	155	94	62
Ön Lisans Programlarına Yerleşen Toplam Öğrenci sayısı	26	18	7
Lisans Programlarına Yerleşen Toplam Öğrenci Sayısı	87	45	33
Lisans ve Ön Lisans Programına Yerleşen Toplam Öğrenci Sayısı	113	63	40
Genel Başarı Oranı (%)	73	67	64

Tablo 32: Kaynaştırma Öğrenci Sayısı

	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
2021	3	1	0	0
2022	0	3	1	
2023	0	0	3	1



Tablo 33: Yerleşim Alanı

Yerleşim		
Toplam Alan (m ²)	Bina Alanı (m ²)	Bahçe alanı (m ²)
4500	830	3670

Tablo 34: Yemekhaneden Yararlanan Öğrenci Sayısı

Yıllar	Yemekhaneden Yararlanan Öğrenci Sayısı
2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı	0
2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı	0
2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı	0

Tablo 35: Yarışma Dereceleri (Kültürel ve Sanat)

	İLÇE			İL			ULUSAL			ULUSLARARASI		
	Birincilik	İkincilik	Üçüncülü k	Birincilik	İkincilik	Üçüncülü k	Birincilik	İkincilik	Üçüncülü k	Birincilik	İkincilik	Üçüncülü k
2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tablo 36: Disiplin Durumu

Eğitim-Öğretim Yılı	Disiplin Cezası Alan Öğrenci Sayısı			
	Kınama	Okuldan Kısa Süreli Uzaklaştırma	Okul Değişirme	Eğitim Öğretim Dışına Çıkarma
2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı	4	0	0	0
2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı	3	0	0	0



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı	4	1	0	0
-------------------------------	---	---	---	---

Tablo 37: Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na İlişkin Bilgiler

Yıllar	Açılan Kurs Sayısı	Kurslara Katılan Öğretmen Sayısı	Kurslara Katılan Öğrenci Sayısı	Kurs Açılan Dersler
2021	7	5	80	Mat. T.d.ve ed. Fiz. dkab
2022	4	3	38	Mat. T.d.ve ed
2023	2	2	25	Mat. T.d.ve ed

Tablo 38: Proje ve Çalışmalar

S. NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	BRANŞI	İLGİ ALANLARI	ÇALIŞMALAR
1	Şerife MUT			Sosyal Yardımlaşma	Her Sınıfın Bir Yetimi Var Projesi
2	Ramazan EKİNCİ	MESLEK DERSLERİ ÖĞRETMENİ		Sosyal Yardımlaşma	Her Sınıfın Bir Yetimi Var Projesi ÇEDES
3	Gül Ahmet AKIN			Yardımlaşma	Vakıflar aracılığıyla yardım kampanyası düzenlemek Camilerde vaaz vermek Vakti Kuşanmak
4	Ufuk ERTÜRK			Bilişim	Teknofest Tübitak 4006
5	Zeynep ŞEN			Kültürel	

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analiziyle Kurumumuzun üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.



Tablo 39: PESTLE Analiz Tablosu

Politik ve Yasal Etkenler	Ekonomik Etkenler
<ol style="list-style-type: none">1-Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,2-Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,3-Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,4-Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,5-Okul/kurum çevresindeki politik durum.6-Sosyo-ekonomik açıdan sıkıntı çeken öğrencilere resmi ve tüzel kurum ve kuruluşlar aracılığıyla burs ayarlanması.7-Yüksek öğrenime hazırlanan öğrencilerin teşvik edilmesi.8-Kurumsal kimliğin etkin ve verimli bir şekilde tanıtılması.	<ol style="list-style-type: none">1-Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,2-Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,3-Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,4-Tasarruf sağlama imkânları,5-İşsizlik durumu,6-Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,7-Kullanılabilir bütçe8-Okul bütçesinin OGYE önderliğinde hazırlanması.9-Kurumsal ihtiyaçların karşılanması için ayrıca bütçe sağlanması.10-Paydaşlar arası bilgi alış verişinin ergonomik, hızlı, etkin ve ekonomik biçimde sağlanması.
Sosyal-kültürel Etkenler	Teknolojik Etkenler
<ol style="list-style-type: none">1- Kariyer beklentileri,2-Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,3-Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),4-Nüfus artışı,5-Göç,6-Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,7-Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırslı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),8-Beslenme alışkanlıkları,9-Yöneticilerle okul çalışanları arasındaki dikey iletişimin giderilmesi, yerine yatay iletişime geçilmesi.10-Sosyal etkinlikler sayesinde kurum ile sosyal çevre arasındaki iletişimin güçlendirilmesi.11- Öğrencilerin AB eğitim projelerine etkin olarak katılımlarının teşvik edilmesi.	<ol style="list-style-type: none">1-Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu2-e- Devlet uygulamaları,3-Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,4-Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar5-Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,6-Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,7-Teknoloji alanındaki gelişmeler8-Teknolojinin eğitimde kullanımı9-Etkileşimli Sınıf Sistemi (ESS)'nin tüm paydaşların kullanımına açılması.10- Doğru ve düzgün internet kullanımının yaygınlaştırılması.11- İnteraktif eğitim için gereken tüm tedbirlerin ivedilikle alınması ve hizmete sunulması.
Ekolojik ve doğal Etkenler	Etik ve Ahlaksal Etkenler



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

1- Çarpık Yapılaşma 2- Hava ve Su Kirliliği 3- Çevre konusunda bilinçsizlik 4- Okulumuzun turizm bölgesinde bulunması 5- Okulumuzun güzel manzaraya sahip bir bölgede yer alması. 6- Deniz kenarında bulunması. 7- Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)	1- Kültürel ve ahlaki yozlaşma çok hızlı ve fazlaca olması 2- Göçle gelen insanların fazla olduğu bir bölgede olmamız 3- dolayısıyla kültürel çatışma çok yaşanması. 4- Örf ve adetlerin kızlar üzerindeki olumsuz etkisi 5- Ahlaki değerlerin toplumun her kesiminde farklı yorumlanması 6- Değerler, mesleki etik kuralları vb.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.9. GZFT Analizi

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Tablo 40: GZFT Listesi (a)

İÇ ÇEVRE			
Faaliyet Alanları	Güçlü Yönler	Faaliyet Alanları	Zayıf Yönler
Öğrenciler	Öğrencilerde davranış probleminin olmaması, Genelde ders başarısı standartların üzerinde olan öğrencilerin bulunması, Ödev, proje, araştırma ve inceleme konularında hevesli olan öğrencilerin olması, Disiplin suçu oranının yok denecek kadar az olması, İmam hatipli olma bilincine sahip öğrencilerin olması, Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması,	Öğrenciler	Öğrencilerin bir bölümünde çalışma alışkanlığının olmaması, Öğrencilerimizin mesleki alanda yeterli olmamaları, Yükseköğretime hazırlıklarının ve motivasyonlarının eksik olması,
Veliler	Okul aile birliğinin okula göstermiş olduğu ilgi ve alaka, Veli çevremizin genelde okula aidiyet duygularının yüksek olması	Veliler	Velilerin bir kısmının eğitimin sadece okulun işi olduğunu düşünmesi, Velilerin, veli toplantılarına katılımının az olması,
Donanım	Derslik sayısının çok olması, Okulumuzun bütün sınıflarında akıllı tahtalar mevcut olması, Bilgi teknolojileri sınıfı, bilgisayar ve FKB laboratuvarlarının olması, açık ve kapalı olmak üzere spor alanları, modern ve zengin bir kütüphanesinin olması,	Donanım	Okulumuzda Fatih projesi kapsamında takılan etkileşimli tahtalarda Pardus sisteminin kullanılması



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

	Mesleki tatbikat mescidi, yemekhanesi, konferans salonu, toplantı salonlarının olması, Devlet parasız kız pansiyonunun olması, Nitelikli ve özverili bir eğitimci kadrosunun olması Sosyal faaliyetlerin yapılacağı mekânların çok olması,		
Bina ve Yerleşke	Okulun şehir merkezine yakın olması, Okulun kullanılabilir alanının çok olması, Okulun hastane, metro ve çevre yoluna yakın olması, Okul çevresinde öğrencilere tehdit oluşturabilecek bir sıkıntı olmaması,	Bütçe	Okulun maddi imkânlarının kısıtlı olması,
Çalışanlar	Özveriyle çalışan bir yardımcı personel kadromuzun olması,		
Yönetim Süreçleri	Nitelikli, özverili, adil bir idari kadronun olması, Okulla ilgili kararların istişare yoluyla alınması, Okul danışma kurulunun aktif olarak çalışması,		
İletişim Süreçleri	İdarenin öğretmenle ve öğrencilerle iletişiminin pozitif ve yapıcı olması, Öğretmen ve öğrenci iletişiminin pozitif olması, Dilek ve öneri süreçlerinin aktif olarak işletilmesi, Kurumdaki öğretmenlerinin birbirleriyle olan iletişiminin sıcak olması,		
vb	Halkın okulumuza gösterdiği teveccüh, Çevre ile iletişimin iyi olması, Mesleki tatbikat yapma imkânı,		

Tablo 40: GZFT Listesi (b)

DIŞ ÇEVRE			
Faaliyet Alanları	Fırsatlar	Faaliyet Alanları	Tehditler
Politik	Okul türümüzü ilgilendiren katmayı probleminin çözülmüş olması	Politik	Yoğun bürokratik işlemler,
Ekonomik	Kermesimize halkın gösterdiği ilgi, Okulumuzun yardım alma imkânlarının fazlalığı,	Ekonomik	Bazı ailelerin ekonomik durumunun iyi olmaması, Personel maaş ve ücretlerinin azlığı, Eğitime ayrılan bütçenin



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Sosyolojik	Ahlaki değerleri özümsemiş bireylerin yetişmesi, Toplumun önemli bir kısmında imam hatiplere bakışın olumlu olması,	Sosyolojik	yetersiz olması, Parçalanmış aile sayısının artışı ve getirdiği olumsuz sonuçlar, Geleneksel değerlerimizden uzaklaşma, Öğrencilerin veli isteği ile gelmeleri,
Teknolojik	Hızlı ve gelişen teknolojik gelişmelerin eğitimde kullanımının devlet politikası haline gelmesi,	Teknolojik	Teknolojinin olumsuz kullanımının gençler arasında yaygınlaşması,
Mevzuat-Yasal	Üniversiteye girişlerde katsayı probleminin kalkması,	Mevzuat-Yasal	Eğitimle ilgili yönetmeliklerin sık sık değişmesi,
Ekolojik	Mezuniyetlerinde iş imkânı, Genç nüfusun fazlalığı,	Ekolojik	Okulun yerleşim yerinin tam ortasında bulunması,

Tablo 41: GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	<ul style="list-style-type: none">İmam hatipli olma bilincine sahip öğrencilerin olması, Strateji: Müftülük kanalıyla Mesleki tatbikat etkinlikleri düzenlenmesi	<ul style="list-style-type: none">Eğitime ayrılan bütçenin yetersiz olması, Strateji: Okulumuzun STK'lar ve ticari işletmelerle olan bağı kullanarak okulun ihtiyaçlarının karşılanmasıBazı ailelerin ekonomik durumunun iyi olmaması, Strateji: Okulumuzun ikili ilişkilerini kullanarak bu tür öğrencilere burs sağlanması
Zayıf Yönler	<ul style="list-style-type: none">Yükseköğretime hazırlıklarının ve motivasyonlarının eksik olması: Strateji: Koçluk sisteminin kullanılması, denemelerin yapılması, Meslek tanıtım günlerinin düzenlenmesiVelilerin, veli toplantılarına katılımının az olması,	<ul style="list-style-type: none">Okulun maddi imkânlarının kısıtlı olması, Strateji: Çeşitli STK lar ile görüşerek okulumuzun ihtiyaçlarının giderilmesiÖğrencilerimizin mesleki alanda yeterli olmamaları: Strateji: Mesleki tatbikat kulübü



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

	<p>Strateji: Velilerle çeşitli etkinlikler yapılarak kuruma aidiyet duygusunun artırılması</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin bir bölümünde çalışma alışkanlığının olmaması: <p>Strateji: Verimli ders çalışma tekniklerinin anlatılması, Kariyer günleri yapılması, Kitap okuma saatleri düzenlenmesi, koçluk sisteminin işlevselleştirilmesi</p> <ul style="list-style-type: none">• Okulumuzda Fatih projesi kapsamında takılan etkileşimli tahtalarda Pardus sisteminin kullanılması <p>Strateji: Windows İşletim sisteminin kurulması</p>	<p>aracılığıyla çevre cami ve mescitlerde uygulama yapılması, Kuran Kursu ziyaretlerinin yapılması</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak oluşturulan özet aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 42: Tespitler ve İhtiyaçlar

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Hedeflerin paydaş beklentilerini tam olarak ifade edecek şekilde ihtiyaçları karşılayacak sayıda olmaması	Hedeflerin, stratejik planda yer alan analizlerin tamamı değerlendirilerek, içerik ve sayı bakımından iyi ifade edilmesi
Mevzuat Analizi	Özel sektör kuruluşları, üniversiteler ve yerel kuruluşlar ile işbirliği gerektiren çalışmalarda, kurum ve kuruluşların mevzuat farklılığından kaynaklanan sorunlar	Özel sektör, üniversite ve yerel kuruluşlarla düzenlenen protokollerde mevzuatla birlikte kurumumuzun mevcut durumu ve kuruluş politikalarının birlikte değerlendirilmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi		Stratejik Plan Hazırlama, Performans Programı ve Faaliyet Raporu Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Paydaş Analizi	Paydaşların çeşitliliği ve paydaş kitlesinin nicel büyüklüğü, Idarenin sorumluluk veya yetki alanı dışında paydaş beklentilerinin bulunması	Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Ulaşılabilir imkânlar ve doğal koşullar nedeni ile öğretmenlerin proje okullarını tercih etmek istememeleri	öğretmenlere yönelik sosyal/kültürel faaliyetlere, motivasyon çalışmalarına daha fazla önem verilmesi, çeşitli teşviklerin uygulanması
Kurum Kültürü Analizi	Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek, nitelikli personel sayısının az olması	Merkezi ve mahalli hizmetçi eğitim faaliyetlerine katılım ile Stratejik Yönetim Süreci iş ve işlemlerini koordine edecek personel sayısının artırılması
Fiziki Kaynak Analizi	Kurumumuzda, minibüs türü taşıma araçlarının olmaması	Kurumumuz bünyesinde yürütülen proje çalışmalarında öğrenci ve öğretmenlerin taşınması için ulaşım aracı tahsis edilmesi için kurumlar arası diyalogun artırılması
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Yerel düzeyde oluşturulan istatistik sisteminin etkin şekilde kullanılmaması	Yerel istatistik sisteminin etkin şekilde kullanılması için gerekli yasal düzenlemelerin yapılması
Mali Kaynak Analizi	Öngörülemeyen nedenlerden dolayı bütçede kesinti ihtimalinin yapılması Ulusal ve uluslararası fonların hibe desteğini kısıtlaması	Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

PESTLE Analizi	
Hükümet eğitim politikaları	Sanayi kuruluşları ile düzenlenen protokollerde
Norm kadro doluluk oranları	mevzuatla birlikte kurumumuzun mevcut durumu
Sanayi kuruluşlarının faaliyet alanları	ve kuruluş politikaları birlikte değerlendirilmeli ve okullar aktif olarak protokollerin uygulama tarafı olmalıdır.
AB Hibe Fonları	Yerel yönetimlerle eğitim faaliyetleri kapsamında işbirliği artırılmalı
Yerel yönetimler	AB Hibe Fonlarının etkin kullanımı konusunda tedbir alınmalı
Atama ve yer değiştirme iş ve işlemleri	Kurumsal çalışmalar, mevzuatta yapılabilecek değişikliklere uygun olarak her an güncellenebilir şekilde kurgulanmalı
Özel sektör ve sanayi kuruluşları ile ilişkiler	Ar-Ge faaliyetleri için bütçe ayrılmalı
Ailelerin gelir düzeyi	Müdürlüğümüzde enerji tasarrufu çalışmaları yapılmalı
İstihdam oranları	Maddi desteği beklenen özel sektör yetkililerinin, eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanmalı, tanıtım çalışmaları yapılmalı
Üretim faaliyetleri	Öğrenci velilerine maddi yükümlülük getirecek çalışmalardan kaçınılmalı
Ar-Ge çalışmaları ile ilgili kaynak temini	Okulun fiziksel, donanımsal ve bilişim eksikleri giderilmeli
Demografik dağılım	Öğrencilerin devamsızlıklarını azaltmaya yönelik faaliyetlerin sayısı artırılmalı
Sosyal ve kültürel zenginlik	Öğrencilerin DYK kurslarına katılımını artırıcı faaliyetler yapılmalı
Tarihi zenginlik	İdareci ve öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim planlaması yapılmalı
İş alanları	Öğrencilere yönelik Yabancı Dil kursları açılmalı
Sosyal farklılıklar	Yeniköy Mahallesinin sosyal ve kültürel zenginliklerinin tanıtımı sağlanmalı, etkin kullanımına olanak veren çalışmalar düzenlenmeli
Parçalanmış aileler	Kadınların eğitim çalışmalarına aktif katılımını sağlayacak etkinlikler düzenlenmeli
Velilerin eğitim faaliyetlerine aktif katılımı	Kaynak taraması yapılarak, mahallemizin sosyal ve kültürel zenginlikleri hakkında yayın hazırlanmalı ve paydaşlarla paylaşılmalı
Okulumuzun teknolojik yeterliliği	Sosyal içermeli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli
Bilimsel ve teknolojik çalışmaların mali boyutu	Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı
Kaynak sağlayıcılarının kaygıları	Bilimsel ve teknolojik proje, sergi, fuar gibi çalışmalara gerek personel gerekse de öğrenci katılımı sağlanmalı
Mevzuat hükümleri	Kaynak sağlayıcılarının eğitim içerikli faaliyetlerini tanıtımalarına olanak sağlamalı, bu tanıtımlar yaygınlaştırılmalı
Tarihi, turistik unsurlar	
İklimsel koşullar	



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

	<p>Jeolojik yapı</p> <p>Çevresel faktörlerden kaynaklanan farklılıklar</p> <p>Tarım, hayvancılık faaliyetleri</p> <p>İç göç-dış göç oranları</p> <p>Yeraltı ve yerüstü doğal kaynakların kullanımı</p>	<p>Paydaşlara yönelik Müdürlüğümüzün faaliyetleri ve yasal dayanakları hakkında bilgi verici broşür, kitapçık hazırlanmalı</p> <p>Yerel düzeyde Performans Değerlendirme Sistemi geliştirilerek yönetici ve öğretmenlerin mesleki niteliği artırılmalı</p> <p>Sarıyer İlçesinin çevresel imkânları ve elverişli doğası, eğitim faaliyetlerinde fırsat olarak değerlendirilmeli</p> <p>Doğa temalı çalışmalar düzenlenmeli</p> <p>9. Sınıf öğrencilerine yönelik uyum haftası etkinlikleri amacına uygun gerçekleştirilmeli</p> <p>İlçe Emniyet Müdürlüğü ile öğrencilerin güvenliği hakkında etkin çalışmalar düzenlenmeli</p> <p>Öğrencilerin üniversiteye yerleşme oranlarını artırmak için aktif kurslar yapılmalı, geziler düzenlenmeli, moral motivasyon etkinlikleri yapılmalı</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



3.GELECEĞE BAKIŞ





AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYONUMUZ

Bilgili, kültürlü, başarılı, kendine güvenen, kendi değerlerimizle birlikte insanlığın ortak kazanımları olan evrensel değerleri özümsemiş, yaratılanı 'Yaradan'dan ötürü sevebilen, tabiatı tahrip değil imar eden, sorun değil çözüm üreten, farklılıkları doğal ve zenginlik kabul edip bunlardan yararlanmayı hedefleyen; insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygı duyan kişilikli fertler yetiştirmek için varız.

3.2. VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizi ülkemizin ve dünyamızın ihtiyaç duyduğu din, bilim, sanat ve kültür alanlarında yetkin, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, ahlaki olgunluğa sahip fertler olarak yetiştirerek yüksek öğrenime hazırlamak; Üniversitelerimizin ilahiyat fakültelerini en iyi derecelerle kazanabilecek ve eğitimini iyi bir şekilde sürdürebilecek alt yapıya sahip öğrenciler yetiştirmek; İslâm dininin inançları, ibadet ve ahlâk esasları ile ilgili işleri yürütmek, din konusunda toplumu aydınlatmak ve ibadet yerlerini yönetmek amacıyla kurulan Diyanet İşleri Başkanlığımızda görevlendirilecek nitelikleri haiz din görevlileri yetiştirmektir. Yükümüzün ağır olduğunun farkındayız. Bu yola sabırla, tahammülle, ibadet aşkı ve vecdiyle girdik ve devam etme azmindeyiz.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Eğitimde fırsat eşitliği,
2. Manevi değerlere bağlılık,
3. Yardımseverlik, Güvenilirlik, Adalet, Eşitlik ve Tarafsızlık,
4. Kişisel verilerde gizlilik,
5. Mesleki liyakat
6. Katılımcılık ve istişare
7. Yaptığımız faaliyetlerin sorumluluğunu duymak,
8. Eğitimde Güncellik
9. Teknoloji ile eğitimi bütünleştirmek.
10. Çalışkanlık, Eleştirel ve Analitik Düşünmek.



4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ



4.1. Amaçlar, Hedefler, Performans göstergeleri ve Stratejiler (Hedef Kartları)

Müdürlüğümüzce belirlenen vizyona ulaşmak için durum analizi



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI
sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlendi. Amaç ve hedeflere ilişkin çalışmalar stratejik planlama ekibinin koordinasyonunda yürütüldü. Çalışmalarda üç tema ve bunlara bağlı amaçlar ve hedefler oluşturuldu.

TEMALAR:

1. Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım
2. Eğitim ve Öğretimde Kalite
3. Kurumsal Kalite

TEMA: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım	
Okul/Kurum Türü: AİHL	
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.
Hedef	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%3) PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%1) PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%1) PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%96) PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%1)
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S4. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır. S5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.

TEMA: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım

Okul/Kurum Türü: AİHL



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.
Hedef	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.
Performans Göstergeleri	PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%40) PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%35) PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%12)
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır. S5. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak –Namaz, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Okul/Kurum Türü: AİHL

Amaç	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.
Hedef	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılabacaktır.



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Performans Göstergeleri	PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı PG2.1.2. Türk Dili ve Edebiyatı dersi yıl sonu başarı puanı PG2.1.3. İHL meslek dersleri yıl sonu başarı puanı PG2.1.4. Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu başarı puanı PG2.1.5. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması
Stratejiler	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: AİHL	
Amaç	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanımları sağlanacaktır.
Hedef	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak
Performans Göstergeleri	PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı PG2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı PG2.2.3. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı PG2.2.4. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı PG 2.2.5 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Stratejiler	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılabacaktır.</p>
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: AİHL	
Amaç	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.
Hedef	H2.3. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükselttilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.
Performans Göstergeleri	PG2.3.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı PG2.3.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%2) PG2.3.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı (2) PG2.3.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması (%57) PG2.3.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%2)



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.</p> <p>S5. Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.</p>
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: AİHL	
Amaç	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%) PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı
Stratejiler	<p>S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>



TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: AİHL	
Amaç	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı(%100) PG3.2.2. Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%100) PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%100)
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: AİHL	
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef	H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Performans Göstergeleri	PG3.3.1. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı PG3.3.2. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı PG3.3.3. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı PG3.3.4. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak) PG3.3.5. Afet ve acil durum tatbikat sayısı
Stratejiler	S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele konularında alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır. S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır. S4. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S5. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: AİHL	
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kWh) PG3.4.2. Su tüketim miktarı (m3) PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg) PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.
	S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.
	S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için sınıf ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.
	S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.

4.2. Performans Göstergeleri Tabloları

Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.									
Hedef 1.1	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Etkisi %	İç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	İzleme Sıklığı	İzleme Sıklığı
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	30	63	60	58	56	54	52	1 yıl	1 yıl	1 yıl
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	20	0,29	0,28	0,27	0,26	0,25	0,24	1 yıl	1 yıl	1 yıl
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	10	5,01	4,98	4,96	4,75	4,69	4,55	1 yıl	1 yıl	1 yıl
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	20	80	82	84	86	90	92	1 yıl	1 yıl	1 yıl
PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	20	20	25	27	30	35	40	1 yıl	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul / Kurum İdaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenleri, Rehberlik Servisi, Veliler									



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Riskler	<ol style="list-style-type: none">1. Veli iletişim ve adres bilgilerine ulaşamaması2. Öğrencilerin okula devamlarının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması3. Öğretmenlerin DYK lara gönüllü olmaması4. Kursların ücretsiz olması5. Hem okul hem sınav hazırlığının öğrencilere ağır gelmesi
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S4. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	13.500,00
Tespitler	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitime erişimle ilgili problemler iletişimin koordinesinde yaşanan aksaklıklardan meydana gelmektedir.2. Velilerin eğitim öğretim süreçlerine aktif katılımı zayıftır.3. Parçalanmış aile sorunları bulunmaktadır.4. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması
İhtiyaçlar	<ol style="list-style-type: none">1. Veli adres bilgileri değiştiğinde eğer nüfus müdürlüklerinde değişiklik kaydı yapıldıysa e-okul üzerinden güncelleme yapma yolu ile değişikliğe ulaşılabilir. Fakat nüfus müdürlüklerine bildirilmeyen adres değişimlerinde yerel kaynaklarla işbirliğine ihtiyaç vardır.2. Velileri eğitim öğretim süreçlerine daha fazla katmaya ihtiyaç vardır.3. Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi



Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.									
Hedef 1.2	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	İç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Değerlendirme Sıklığı	Yeniden Değerlendirme Sıklığı
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	35	48,36	52	57	60	65	70	1 yıl		1 yıl
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	35	15,63	17	20	25	35	50	1 yıl		1 yıl
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	30	2,25	3	4	5	6	7	1 yıl		1 yıl
Koordinatör Birim	Kulüp Öğretmenleri									
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, Zümre öğretmenleri, Rehberlik Servisi, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Spor Müdürlüğü, SİHAD									
Riskler	<ol style="list-style-type: none">Okul dışı yarışma ve faaliyetlerde ulaşım sorunu“EğitimdeBaşarı” kavramından yalnızca akademik başarının anlaşılmasıEğitimcilerin yerel ve ulusal düzeyde yürütülen çalışmalara gönüllü olarak yeterli destek vermemesi Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle ilgili kurumlarda veri toplanamamasıOkul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması									



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır. S5. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak -Namaz, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.
Maliyet Tahmini	62.500,00
Tespitler	1. Her tür yarışma ve faaliyetlerde finansal yetersizlik olduğu görülmüştür. 2. Okulumuzdasosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik çalışmaların olduğu görülmüştür. 3. Okulumuzdasosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik yarışmalara katılım olduğu görülmüştür. 4. Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	1. Yarışma ve faaliyetler yönelik zaman, eğitim ve finans desteğine ihtiyaç vardır. 2. Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 2	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.									
Hedef 2.1	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	İç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Değerlendirme Sıklığı	Değerlendirme Sıklığı
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	25	45,75	48	50	52	54	58	1 yıl	1 yıl	1 yıl
PG2.1.2. Türk Dili ve Edebiyatı dersi yıl sonu başarı puanı	25	82,2	84	86	87	89	90	1 yıl	1 yıl	1 yıl
PG2.1.3. İHL meslek dersleri yıl sonu başarı puanı	15	87,45	88	89	90	91	92	1 yıl	1 yıl	1 yıl
PG2.1.4. Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu başarı puanı	15	82,85	84	86	87	89	92	1 yıl	1 yıl	1 yıl



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

PG2.1.5. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	20	2,06	2,2	2,5	2,8	3	3,2	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Zümre Öğretmenleri								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, Edebiyat ve İHL Meslek Dersleri Zümresi, Rehberlik Servisi, İlçe Milli SİHAD								
Riskler	1. Teknolojik bağımlılığın öğrenciler arasında hızla yayılması sonucu sorumluluklarını yerine getirememeleri. 2. DYK ların ücretsiz olup bırakılmasının hiç bir sorumluluğunun olmaması								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	47.500,00								
Tespitler	1. Öğrencilerin ders başarılarının iyi olduğu görüldü. 2. Kitap Okuma alışkanlıklarının teknolojik aletler ve sosyal medya yüzünden yetersiz olduğu görüldü.								
İhtiyaçlar	1. Kitap okuma etkinlikleri yapılmalı, Kitap okuma gurupları oluşturulmalı 2. Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması için DYK kurslarına katılım teşvik edilmeli. 3. Bakanlık dijital platformlarının öğrenci ve velilere tanıtılması.								

Amaç 2	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.									
Hedef 2.2	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak									
Performans Göstergeleri	Etkisi	%	İç	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Sıklığı
PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	30	64,45		68	70	72	74	76	1 yıl	1 yıl



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

PG2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	20	12,06	14	15	16	17	18	1 yıl	1 yıl
PG2.2.3. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	20	15	16	17	19	20	25	1 yıl	1 yıl
PG2.2.4. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	10	7	8	9	10	11	12	1 yıl	1 yıl
PG 2.2.5 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	20	0	1	2	3	4	5	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, Zümre Öğretmenleri								
Riskler	<ol style="list-style-type: none">1. Destekleme ve yetiştirme kurslarına başlayan öğrencilerin, kursları tamamlamaması2. Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmalarını üzerinde baskı oluşturması3. Öğrencilerin Tercih danışmanlığını kullanmak istememeleri								
Stratejiler	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabilecektir.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılabilecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	50.000,00								
Tespitler	<ol style="list-style-type: none">1. DYK ların açılmasında öğrenci talepleri merkez alınmıştır.2. Yükseköğretim Kurumları Sınavındaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi								



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

İhtiyaçlar	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmenlerin hafta sonu kurslarına katılımında gönüllü olmaları ihtiyacı bulunmaktadır.2. öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının yapılması3. Bakanlık dijital platformlarından öğrencilerin daha fazla istifade etmesi4. Rehberlik servisinin daha etkin çalışması
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Amaç 2	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.										
Hedef 2.3	H2.3. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.										
Performans Göstergeleri	Etkisi	%	İç	1. Yıl	2. Yıl	3.yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme	Sıklığı	Sıklığı
PG2.3.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	40		1	2	2	3	3	4	1 yıl		1 yıl
PG2.3.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	30		5,07	8	9	11	13	15	1 yıl		1 yıl
PG2.3.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	10		2	3	4	5	6	7	1 yıl		1 yıl

**AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI**

PG2.3.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	10	94,08	94,50	95	95,50	96	96,50	1 yıl	1 yıl
PG2.3.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	10	0,1	0,5	1,25	1,5	1,75	2	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Yabancı Dil Dersi Zümre Öğretmenleri								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, AKDEM, STK'lar								
Riskler	<ol style="list-style-type: none">1. Teknolojik imkanlar sayesinde yabancı dile olan ihtiyacın azalması2. Okul dışı toplantı ve çalıştaylarda yaşanan ulaşım sorunu3. Öğretmen yeterliliği4. Yabancı dilin günlük bir ihtiyaç olmaması								
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.</p> <p>S5. Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	35.000,00								
Tespitler	<ol style="list-style-type: none">1. Yabancı dil kursları önceki yıl açılmış ancak yeterli sayıda öğrenci katılmamıştır.2. Açılan yabancı dil kursuna katılan öğrenciler kurslara devam etmemiştir.3. Yabancı dil derslerinde kaynak yetersizliği4. Yabancı dil derslerinde farklı kaynaklara ulaşımında maliyet yüksekliği								
İhtiyaçlar	<ol style="list-style-type: none">1. Yabancı dil dersleri sınav odaklı olmamalı, hayatın içinden olmalı2. Bakanlık dijital platformlarında daha fazla içerik yayınlanmalı ve öğrencilerin istifadesine sunulmalı3. Yabancı dil eğitiminde yeni metodlar uygulanmalı4. Yabancı dil dersleri teoriden çok pratiğe dayalı olmalı								



Amaç 3	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
Hedef 3.1	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Etkisi	%	İç	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Sıklığı
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	40		1	1	1	1	5	5	6 ay	6 ay
PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	30		25	75	80	85	90	98	6 ay	6 ay
PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	30		12	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenleri, Rehberlik Servisi, Sariyer ve İstanbul Büyükşehir Belediyesi, SİHAD, STK'lar, Kamu İdareleri									
Riskler	<ol style="list-style-type: none">Okul-Aile Birliği bütçesinin yetersizliğiOlağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklarBakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesiTeknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesiYerel yönetimlerin okulun ihtiyaçlarına duyarsızlığı									
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.									
Maliyet Tahmini	10.000,00									



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Tespitler	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı2. Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı3. Sınıflarda etkileşimli tahtaların bulunması
İhtiyaçlar	<ol style="list-style-type: none">1. Etkileşimli tahtalarda yer alan Pardus işletim sisteminin kullanım zorluğu nedeniyle Windows işletim sisteminin kurulması2. Yangın sistemlerinin ve yangın tüplerinin bakım ve onarım ihtiyacı3. Üniversite öğrencileri için Etüt odalarının oluşturulması, Spor salonlarının bakım ve onarımlarının yapılması4. Okul temizliğinin ve hijyeninin periyodik olarak sağlanması5. Kurumumuz bünyesinde yürütülen proje çalışmalarında öğrenci ve öğretmenlerin taşınması için ulaşım aracı tahsis edilmesi için kurumlar arası diyalogun arttırılması

Amaç 3	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
Hedef 3.2	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Etkisi	% İç	Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Sıklığı
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı(%)	30	50	100	100	100	100	100	100	6 ay	6 ay
PG3.2.2. Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	40	60	95	100	100	100	100	100	6 ay	6 ay
PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	30	100	100	100	100	100	100	100	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenleri, Rehberlik Servisi, İlçe Mem, İl Mem, MEB									
Riskler	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim faaliyetlerine çoğunlukla az sayıdaki gönüllü öğretmenin katılması, eğitime katılacak öğretmenlerin görevlendirmelerinin çoğunlukla resen yapılması									
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.									



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

	S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	5.000.00
Tespitler	1. Hizmet içi eğitim faaliyetleri çoğunlukla resen düzenlenmektedir 2. Hizmet içi eğitim faaliyetleri ders saatlerinin dışında düzenlendiği için katılımcılarda isteksizliğe sebep olmaktadır.
İhtiyaçlar	1. Paydaş görüşlerinin değerlendirilmesi, işbirliğinin geliştirilmesi 2. Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması 3. Öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin geliştirilmesi konusunda farkındalık çalışmalarının yapılması

Amaç 3	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.										
Hedef 3.3	H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir										
Performans Göstergeleri	Etkisi	%	İç	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme	Sıklığı	Şıklığı
PG3.3.1. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı %	20		53	45	50	55	60	65	1 yıl		1 yıl
PG3.3.2. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	20		0	8	3	2	1	0	1 yıl		1 yıl
PG3.3.3. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	20		262	270	280	290	300	310	1 yıl		1 yıl
PG3.3.4. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	20		187	200	220	230	240	250	1 yıl		1 yıl
PG3.3.5. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20		2	2	3	4	4	5	1 yıl		1 yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi										
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenleri, Rehberlik Servisi, İlçe Mem, İl Mem, MEB										



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Riskler	<ol style="list-style-type: none">1. Afet bilincinin oluşmaması, benim başıma gelmez, bananecilik.2. Tatbikatlarda gerekli ciddiyetin olmaması.3. Sosyal medya ve dijital içeriklerin farklı bağımlık türlerini teşvik etmesi4. Öğrenciler arasında farklı bağımlık türlerine karşı özentinin olması5. Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
Stratejiler	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele konularında alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	12.000,00
Tespitler	<ol style="list-style-type: none">1. Okul öğrencilerinin disiplin probleminin hemen hemen olmaması2. Öğrencilerin ailelerinin sosyo-kültürel düzeylerinin yüksek olması3. Öğretmenlerin çoğunun ilk yardım eğitimi almış olması
İhtiyaçlar	<ol style="list-style-type: none">1. İlçe Emniyet Müdürlüğü ile öğrencilerin güvenliği hakkında etkin çalışmalar düzenlenmeli2. Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 3	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
Hedef 3.4	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Etkisi	%	İç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Sıklığı
PG3.4.1. Elektrik tüketimi (yıllık tüketim kw)	25		78494,8 kw	0 kw	0 kw	46000 kw	56000 kw	60.000 kw	1 yıl	1 yıl
PG3.4.2. Su tüketim miktarı (yıllık tüketim m ³)	25		1622 m ³	0 m ³	0 m ³	550 m ³	750 m ³	1200 m ³	1 yıl	1 yıl
PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (yıllık tüketim m ³ /lt/kg)	25		18570 m ³	0 m ³	0 m ³	9525 m ³	12500 m ³	12500 m ³	1 yıl	1 yıl
PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı	25		2	0	0	0	0	1	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenleri, Rehberlik Servisi, İlçe Mem, İl Mem, MEB									
Riskler	1. Toplumda enerji kaynaklarının sınırlı olabileceği ve bir gün bitebileceği düşüncesinin yerleşmemiş olması 2. Toplumsal ilgisizlik ve duyarsızlık									
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için sınıf ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	110.000,00									
Tespitler	1. Okulumuzda tasarruflu aydınlatmalar kullanılmaktadır. 2. Aydınlatmalar genellikle sensörlüdür. 3. Elektrik Kompanzasyon Sistemi aktiftir. 4. Enerjide dışa bağımlılık oranı hala yüksektir.									
İhtiyaçlar	1. Enerji verimliliği ve tasarrufu konusunda farkındalık oluşturulmalı 2. Müdürlüğümüzde enerji tasarrufu çalışmaları yapılmalı 3. Dünyamız ve Doğa konulu çalışmalar yapılmalı									



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

4.3. Maliyetlendirme

Ayazağa Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların amaç, hedef ve stratejilerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. **Şu an itibariyle misafir okul konumunda olduğumuzdan dolayı maliyetlerimiz büyük oranda düşük olmaktadır.** Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze Din Öğretimi Genel Müdürlüğü bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Strateji maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında AyazağaFatih Satır Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık tahmini 376.000.00TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulacağı düşünülmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 3 Amaç, 9 Hedef, 38 Performans Göstergesi ve 42 Strateji bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda beş yıllık Maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 376.000.00TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Tablo 43: Maliyet Tablosu

		2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	Hedef 1.1	1250,00	1.750,00	2.500,00	3.500,00	4.500,00	13.500,00
	Hedef 1.2	5.000,00	10.000,00	12.500,00	15.000,00	20.000,00	62.500,00
Amaç 2	Hedef 2.1	3.000,00	5.000,00	7.500,00	10.000,00	22.000,00	47.500,00
	Hedef 2.2	5.000,00	8.000,00	10.000,00	12.000,00	15.000,00	50.000,00
	Hedef 2.3	4.000,00	6.000,00	6.500,00	7.500,00	11.000,00	35.000,00
Amaç 3	Hedef 3.1	1.250,00	1.500,00	1.750,00	2.250,00	3.000,00	10.000,00
	Hedef 3.2	0	0	0	0	0	0
	Hedef 3.3	500,00	1.000,00	3.000,00	3.500,00	4.000,00	12.000,00
	Hedef 3.4	8.000,00	10.000,00	12.000,00	35.000,00	45.000,00	110.000,00
Genel Yönetim Giderleri		5.000,00	6.500,00	7.000,00	8.000,00	9.000,00	35.500,00
TOPLAM		33.2500 0	49.750,00	62.750,00	96.750,00	133.500,0 0	376.000,00



5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME



İzleme ve değerlendirme faaliyetleri, stratejik planla belirlenen amaçlara ne ölçüde ulaşıldığının sistematik olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ile performans



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

kriterleri kapsamında sonuçların ölçülmesi ve elde edilen bulguların düzenli bir şekilde raporlanması faaliyetlerini içermektedir. Ayrıca, bu faaliyetler, geri bildirim yoluyla uygulamada sürekli olarak iyileştirmeyi olanaklı kılmakta ve hesap verebilirlik de sağlanmış olmaktadır. İzleme, stratejik planın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Stratejik planda yer alan stratejik amaç ve onların altında bulunan hedefleri gerçekleştirmeye dönük proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumluların kimler/hangi birimler olduğu, ne zaman gerçekleştirileceği, hangi kaynakların kullanılacağı gibi hususların yer aldığı bir eylem planı hazırlanması yararlı olacaktır. Eylem planı aynı zamanda izleme ve değerlendirmeyi de kolaylaştıracaktır. İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olmalıdır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilmelidir. Performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak toplanmalı ve değerlendirilmelidir. Stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilir, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır. İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi ve buna bağlı olarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. Ayrıca, hesap verme sorumluluğunun oluşturulmasına katkıda bulunur. Stratejik planın izleme ve değerlendirmeye tabi tutulması şarttır. Aksi takdirde, gerek planın uygulanmasında gerekse ilgililerin hesap verme sorumluluğu ilkesinin hayata geçirilmesinde zorluklarla karşılaşılacaktır. Her bir hedefin izlenip değerlendirilebilmesi için ne tür verilere ihtiyaç duyulduğu, bunların ne şekilde temin edileceği, ihtiyaç duyulan veriler hâlihazırda toplanmıyorsa nasıl ve ne sıklıkla kim tarafından temin edileceği, bu kapsamdaki kısıtların neler olacağı gibi hususların mutlaka incelenmesi ve cevaplanması gerekir.

Bu plan; Ayazağa Anadolu İmam Hatip Lisesinin 2024–2028 yılları arasındaki stratejik amaçlarını kapsayan bir plan olarak hazırlanmıştır. Planın başarısı için bu dönem içinde yıllık olarak revize edilmesi gerekmektedir. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli



AYAZAĞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır. Stratejik planın amaç, hedef ve performans göstergelerinin değerlendirilmesinde aşağıda yer alan tablo kullanılacaktır

2024-2028 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
Amaç 2	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.				
Hedef 2.2	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak				
Hedef 2.2 Performansı					
Sorumlu Birim	Meslek dersleri zümresi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	30	64,45	68	1	100
PG2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	20	12,06	14	1	100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
Açıklama:					